**Yunusobod tumani maktabgacha ta’lim bо‘limi**

**560-sonli kо‘p tarmoqli ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkiloti**



**

***“KAMALAK”***

***NOMLI MAKTABGACHA YOSHDAGI***

***JISMONIY YOKI AQLIY RIVOJLANISHIDA NUQSONI BО‘LGAN BOLALAR UCHUN VARIATIV TA’LIM DASTURI***

Toshkent -2020 yil

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Yunusobod tumani maktabgacha ta’lim bо‘limi**  **560-sonli kо‘p tarmoqli ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkiloti**   |  |  | | --- | --- | | Tashkilotning pedagogik  kengash tomonidan  qabul qilindi:  Bayon № 1  31.08.2020 yil | Tasdiqlandi:  560-kо‘p tarmoqli ixtisoslashtirilgan  MTT mudiri: D.M.Sultanova  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_31.08.2020 yil |   **JISMONIY YOKI AQLIY RIVOJLANISHIDA NUQSONI BО‘LGAN BOLALAR UCHUN VARIATIV TA’LIM DASTURI**   |  |  | | --- | --- | |  | **Tuzuvchilar: 560-sonli kо‘p tarmoqli ixtisoslashtirilgan**  **MTT mudirasi D.M.Sultanova**  **hamda tashkilotning pedagogik jamoasi**  **Taqrizchilar:**  **Nizomiy nomidagi TDPU professori, filologiya fanlari nomzodi Z.N.Mamarajabova**  **Nizomiy nomidagi TDPU “Surdopedagogika” kafedrasi katta о‘qituvchisi X.J.Kalbayeva**  **Yunusobod tumani MTBdagi davlat MTTlari faoliyatini va metodik hizmatni muvofiqlashtirish shо‘ba mudiri D.S.Usmanova**  **Yunusobod tumani MTB tasarrufidagi 301-sonli MTT mudirasi D.S.Muxamedova** | |

**Tushuntirish xati**

Tayanch-harakat a’zolarida nuqoni bо‘lgan va murakkab nuqsonli maktabgacha yoshdagi bolalar uchun kо‘p tarmoqli ixtisoslashtirilganmaktabgacha ta’lim tashkilotining variativ о‘quv dasturi (quyida: «Ixtisoslashtirilgan MTT variativ о‘quv dasturi») О‘zbekiston Respublikasining ilk va maktabgacha yoshidagi bolalarni rivojlanishiga qо‘yiladigan Davlat talablariga muvofiq ishlab chiqilgan “Ilq qadam” davlat dasturiga asoslangan xolda ishlab chiqilgan.Ushbu dasturda mualliflar tayanch-harakati falajlargan, intelektual nuqsonga ega bо‘lgan maktabgacha yoshdagi bolalarning individual xususiyatlariga kо‘ra korreksion ta’limning 3 yoshdan 7 yoshgacha bо‘lgan bolalarni guruhlarda olib boriladigan ta’limiy va korreksion ishlarini qisqacha mazmuni yoritilgan.

Dastur 4 taо‘quvyiliga mо‘ljallangan bо‘lib, о‘quv yili boshidan 2 hafta davomida olib borilgan tekshiruvdan sо‘ng tanlab olinadi.

Bolalarning har tomonlama dastur materiallarini qay darajada о‘zlashtirishlarini tekshirish uchun yilning oxirida vaqt ajratiladi. О‘qish kuni 2 sentabrdan 31 maygacha davometadi. 1 iyundan 31 avgustga qadar yozgi sog‘lomlashtirish davri tashkil etiladi.

Mashg‘ulotlar jadvali 5 kunli о‘kish kuniga mо‘ljallab tuzilib, defektolog va tarbiyachilar tomonidan nutq о‘stirish, tevarak atrof bilan tanishtirish, badiiy adabiyot bilan tanishtirish, matematika, tо‘g‘ri talaffuzga о‘rgatish, tasviriy faoliyat bilan tanishtirish, qurish-yasash, mehnat, jismoniy tarbiya, о‘yin mashg‘ulotlari olib boriladi. Ammo shuni unutmaslik kerakki, maqsadga erishish uchun muayyan korreksion ta’lim-tarbiya ishlarga kompleks yondoshilib, ya’ni davolash tadbirlarini pedagogik ish jarayoni bilan chambarchas bog‘lab olib borish kerak.

Murakkab nuqsonli bolalar bilan olib boriladigan korreksion pedagogik va davolashishlari komplek solib borishni, bunda **psixolog, nevropatolog, defektolog va tarbiyachi, jismoniy tarbiya yо‘riqchisi, uqalovchi hamshiralar** hamkorlikda ruhiy, jismoniy-harakat, nutqiy kamchiliklarni yumshatish yoki bartaraf etishda tizimli ish olib borishni talab etadi. Bolalar ta’lim-tarbiyasiga qо‘yiladigan asosiy vazifalarni о‘z oldiga maqsad qilib qо‘yadi.

1. Bolalarning umumiy rivojlanishini shakllantirish.
2. Mavjud kamchiliklarini korreksion-pedagogik va tibbiy sog‘lomlashtirish usullar orqali bartaraf etishga erishish;
3. Ijtimoiy hayotga moslashtirish;
4. Bolalarni maktab ta’lim-tarbiyasiga tayyorlash;

Ta’lim beruvchi mashg‘ulotlar tarbiyalanuvchilarning yoshi, individual xususiyatlarini hisobga olgan holda frontal tarzda kichik guruhcha tuzgan holda va bola bilan yakkama-yakka ravishda olib boriladi.

Ta’lim-tarbiya berish va davolash ishlari quyidagi vazifalarni bajaradi:

* Turli darajadagi harakat kamchiliklarini davolash, harakat funksiyasini rivojlantirish;
* Bolalarda qiziqish, xayajonlanish, har qanday faol harakatga ehtiyojning pasayishi, ruhiy jarayonning susayishi va faoliyatsizlik, tez charchash va ishchanlikni kamayishi, diqqatning tez-tez chalg‘ishi va xotiraning pastligi, fikrlashning sustligi kabi ruhiy faoliyatning buzilishi bilan bog‘liq kamchiliklar ustida ishlash;
* Nutq kamchiliklarini tuzatish bilan bog‘liq ta’lim-tarbiya ishlarini amalga oshirish.
* Tevarak-atrof bilan tanishtirish, narsalarni kuzatish va bir biriga qiyoslash, ularni turli belgilari: rangi, shakli, katta kichikligi, joylashgan jо‘yini ajratish kabilarga qaratilgan sensor tarbiya berish.

Ushbu variativ dasturda ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotining maqsad va vazifalari, dasturning qisqacha mazmuni,ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalar tо‘liq kunu-tun mobaynida bо‘ladigan guruhning namunaviy kun tartibi, ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkiloti о‘quv dasturi namunasi, 3 yoshdan 6 yoshgacha bо‘lgan guruhlarda о‘tkaziladigan mashg‘ulotlarning taxminiy miqdori,ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim muassasalarida defektologning nutq о‘stirish va tarbiyachining atrof-olam bilan tanishtirish, tabiat bilan tanishtirish bо‘yicha yillik mavzuviy reja namunasi, ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim muassasalarida defektologning elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish bо‘yicha yillik mavzuviy reja namunasi , kichik va о‘rta yosh guruhi defektologining nutq о‘stirish, badiiy adabiyot bilan tanishtirish, tovushlar talaffuzi ustida ishlash bо‘yicha namunaviy yillik istiqbol ish rejasi, kichik va о‘rta yosh guruhi defektologining elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish nutq о‘stirish, badiiy adabiyot bilan tanishtirish, tovushlar talaffuzi ustida ishlash bо‘yicha namunaviy yillik istiqbol ish rejasi, kichik va о‘rta yosh guruhi defektologining logoritmika bо‘yicha namunaviy yillik istiqbol ish rejasi,kichik va о‘rta yosh guruhi defektologining elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish nutq о‘stirish, badiiy adabiyot bilan tanishtirish, tovushlar talaffuzi ustida ishlash bо‘yicha namunaviy yillik istiqbol ish rejasi, 3 dan 7 yoshgacha bо‘lgan bolaning rivojlanish xaritasi, kо‘p ixtisosli maxsus MTTning yosh guruhlari bilan olib boriladigan haftalik mashg‘ulotlarning rejasi hamda namunaviy integrallashgan mashg‘ulot ishlanmalari о‘z ifodasini topgan.

# *Mualliflardan*

**MTT ning  asosiy vazifalari quyidagilarni tashkil etadi:**

bolalar hayotini muhofaza qilish, xavfsizligi va sog‘ligini mustahkamlash;

tayanch harakat a’zolari buzilgan, ruxiy rivojlanishi sustlashgan, yengil darajadagi aqli zaif shu jumladan Daun sindromli, nutqida og‘ir nuqsoni bо‘lgan bolalarda mavjud nuqsonlarni korreksiyalash va bartaraf qilish;

bola shaxsining asoslarini shakllantirish, uning bilim olishga bо‘lgan qiziqishlarini rivojlantirish, aqliy va jismoniy rivojlanishini ta’minlash;

bolalarni milliy madaniyat va umuminsoniy qadriyatlar bilan tanishtirish;

bolalarda xalqimizning yuksak ma’naviyati va insonparvarlik an’analariga sadoqat tuyg‘ularini shakllantirish;

bolalarni maktabda о‘qishga tayyorlash.

bolalarning yosh, о‘ziga xos xususiyatlarini va boshqa jihatlarini rivojlantirgan holda uni ixtisoslashtirilgan yoki umumta’lim maktab ta’limiga sifatli tayyorlash;

Muassasaning turi, talim jarayonining asosiy yо‘nalishiga kо‘ra ta’lim-tarbiya sohasida quyidagi vazifalarni о‘z zimmasiga oladi:

-ahloqan pok, odobli, madaniyatli shaxsni shakllantirish, ularni oila, jamiyatda о‘z о‘rinlarini topishga yordam berish;

-Vatanga, tabiatga, ona о‘lkaga muhabbatni, kattalarga hurmatni, о‘rtoqlik va hayrixohlik, xulq madaniyati, mustaqillik, uyushqoqlik va intizomni, mehnatsevarlikni tarbiyalash;

-tarbiyalanuvchilarni jinsi, tili, irqiy va milliy mansubligi, ijtimoiy kelib chiqishidan qat’iy nazar maktabgacha talim olishi uchun imkoniyatlar yaratib berish;

-ta’limning uzluksizligi,izchilligi,insonparvarligi va dunyoviyligini ta’minlash;

-tarbiyalanuvchilarda imkoniyatlari darajasida foydali mehnat qilish,mustaqil fikrlash kо‘nikmalarini shakllantirish,atrof-olamga ongli munosabatni tarbiyalash;

-ta’lim-tarbiya jarayonini zamonaviy pedagogik texnologiyalar vositasida tashkil qilish;

-ta’lim-tarbiya mazmunini yangilab borish,maxsus pedagogika fanining yutuqlarini tajribada sinash va amaliyotga tadbiq etish;

-ota-onalar о‘rtasida bolalarning rivojlanish xususiyatlari, ularga ta’lim-tarbiya berish yо‘llarihaqidagi bilimlarni targ‘ib etish, bolalarni tarbiyalash va sog‘lomlashtirishda ular bilan xamkorlik kilishdir.

**Dasturning qisqacha mazmuni:**

Mashg‘ulotlar tarbiyachi va defektolog о‘rtasida taqsimlanadi.

Defektolog о‘rtasida quyidagicha taqsimlanadi: nutq о‘stirish, elementar matematiktasavvurlarni shakllantirish (ta’limiyо‘yin), tо‘g‘ri talaffuzga о‘rgatish, logoritmika, yakka tartibdagi mashg‘ulotlar.

Tarbiyachi atrof olam bilan tanishtirish, tabiat bilan tanishtirish, loy va plastilin bilan ishlash, applikatsiya, rasm, qurish-yasash, jismoniy tarbiya, mehnat, о‘yin, badiiyadabiyotbilantanishtirish.

Musiqa rahbari: musiqiy tarbiya (tarbiyachi bilan birgalikda), logoritmika (defektologbilanbirgalikda).

Jismoniytarbiyayо‘riqchisi: davolovchijismoniytarbiya, suvmuolajalari (tarbiyachibilanbirgalikda).

*Tasviriy faoliyat*

Miyafalajibilanog‘riganboladaharakatsohasinizararlanganligiturlikо‘rinishdakо‘zgatashlanadi.

Harakatbuzilishlarishudarajadaog‘irbо‘ladiki, bundaerkinharakatqilishimkoniyatitо‘liqchegaralanganbо‘ladi.

Bolalarnarsalarniushlayolishda, panjavabarmoqlarnimaqsadgamuvofiqharakatlantirishdaqiynaladilar.

Tasviriy faoliyat mashg‘ulotlarida bolaga alohida yondashish talab qilinadi.

Bunda bolalarning rasm chizish applikatsiya loy va plastilin bilan ishlash hamda qurish yasash boyicha zarur bо‘lgan u yoki bu harakatini о‘zlashtirishga layoqatlarini hisobga olgan holda bu ishni har bir bolaning harakat qila olishini tiklashga qaratilgan tadbirlarni amalga oshirish kerak bо‘ladi. Bu vazifani bajarishda esa bu faoliyatga nisbatan bolada qiziqish uyg‘otish muhimdir.

Bolalarda rasm chizishga, loydan buyum yasashga va qirqib yopishtirishga nisbatan qiziqishini uyg‘otishda tо‘g‘ri ta’lim berishning ahamiyati katta.

Tarbiyachi bu ishlarni shunday boshqarishi kerakki, natijada bolalarda ularga nisbatan emotsional xis-tuyg‘ular paydo bо‘lsin, о‘rtoqlik, dо‘stlik, о‘zaro yordam kabi ezgu xislatlar uyg‘onsin, shu bilan birga rasm chizish, loy va plastilindan narsalar yasash, qirqib yopishtirish kabi faoliyatlarga о‘z xoxishlari bilan intilishsin.

Bolalarga ushbu soha boyicha ta’lim berishda quyidagi muhim vazifalar amalga oshiriladi, bolalarda rasm chizish, loy va plastilindan narsa yasash, qirqib yopishtirish ishlari natijasida qiziqishlarini oshirish, tasvirlangan narsaning asosiy xususiyatini о‘zlashtirishga qaratilgan aqliy qobiliyatlarini rivojlantirish, bolalarga axloq-odob va mehnat tarbiyasi berish ishlarini mustaqil bajarishga, boshlagan ishlarini oxirigacha yetkazishga, о‘z mehnatlari mahsulini tо‘g‘ri baholashga va о‘rtoqlariga nisbatan xayrixoxlik ruhida bо‘lishga, jamoaviy bilan ishlay bilishga о‘rgatish, tevarak atrofdagi narsa va hodisalarni hamda san’at asarlarini о‘z imkoniyatlari darajasida bir xil tushinishga о‘rgatish.

Tasviriy faoliyat boyicha о‘tkaziladigan mashg‘ulotlar о‘yin, tevarak atrofdagi narsalarni bilish, nutq о‘stirish, qо‘l mehnati va oddiy matematikaga oid tassavurlarni shakllantirish bilan bog‘liq bо‘lib, tasviriy faoliyatning amaliy ish jarayonini boshlashdan avval tasvirlanishi lozim bо‘lgan narsalarning belgilari va xususiyatlari bilan tanishtiradigan suhbat va didaktik о‘yinlar о‘tkaziladi.

Tasviriy faoliyat boyicha mashg‘ulotlarda qо‘llaniladigan uslublar eng avvalo, bolalar rasm chizganda, loy va plastilindan ishlarni bajarganda, keyinchalik esa yozuv-chizuvni о‘rganayotganda qо‘l panjalarini ishlata bilishga qaratilgandir.

Bir qо‘l bilan ishlash о‘rgatilganda, qо‘l harakati bilan bir vaqtda bolaning afti bujmaymasligi yoki ikkinchi qо‘li ham baribir harakat qilmasligiga e’tibor berish zarur. Bolalarga qalam va moyqalam barmoq bilan tо‘g‘ri ushlash о‘rgatilishidan avval о‘yin mashqlari: qalam va moyqalamni uqо‘ldan bu qо‘lga olish, kaftlar orasida aylantirish, ular bilan stolni ora-sira taqillatish, biror narsa tasvirini havoda chizib kо‘rsatish bajariladi. Agar bola qalam va moyqalamni ushlashni uddalay olmasa, u holda barmog‘ini boyoqqa tiqib, u bilan rasm solish о‘rgatiladi. Rasm mashg‘ulotlarida rangli bor va flamasterdan ham foydalaniladi. Shu bilan birga har bir bola chizadigan sur’atning asl nusxasi kо‘rilayotganda, о‘tkazilayotgan suhbatdan, о‘yinda, tarbiyachi solgan rasmni tahlil etishda va boshqalarda faol qatnashishi lozim.

Loy va plastilindan ishlashdan avval bolalarning qо‘l barmoqlari harakatini rivojlantiradigan: plastilin va loyni har bir barmoq bilan, keyin bir qо‘lning hamma barmoqlari bilan galma-galdan va kaft bilan ezib yumshatish, plastilin yoki loyni ikki kaft orasida dumaloqlash, barmoqlar yordamida turli bо‘laklarga bо‘lish kabi mashqlar о‘tkaziladi.

Mashg‘ulotlarda ta’lim-tarbiya berishdan tashqari, bolalarning bо‘sh vaqtlarida va tarbiyachi rahbarligida egallagan malakalarini mustahkamlash va rivojlantirish uchun guruh xonalarida maxsus tasviriy faoliyat burchaklari tashkil etilishi maqsadga muvofiq.

Har bir о‘quv yilida tasviriy faoliyat davomida beriladigan malaka va kо‘nikma bolalarning yoshlariga, ruhiy xolatiga, harakat imkoniyatlariga, eng avvalo barmoq va panjalarni harakat qildira olishlariga, narsalarni ushlab va tutib turish, uni ishlata bilishni uddasidan chiqishlariga mos kelishi lozim.

*Rasm*

**Birinchi о‘quv yilida** ushbu faoliyat davomida foydalaniladigan qurollar: qalam, moyqalam, rangli bor bilan tanishtiriladi. Qog‘ozda о‘rtasi, yuqori pastgi va о‘ng, chap tomonlarini aniqlashga о‘rgatiladi.

Ushbu о‘quv yilida barmoq bilan qalam, moyqalam hamda bor bilan rasm chizish malakasi beriladi.

Rasm solish usullari kо‘rsatiladi, taqlid va namunaga kо‘ra rasm chizish о‘rgatib boriladi. Ranglarni farqlash, tanish, nomlash ularni tо‘g‘ri qо‘llash malakasi beriladi. Vertikal va gorizontal tо‘g‘ri, uzun, tо‘lqinsimon chiziqlar, doira shaklini chizishga, tayyor chizilgan rasmga bо‘yoq berish, chala chizilgan rasmni davom ettirish kabi vazifalarni bajarishga о‘rgatib boriladi.

**Ikkinchi о‘quv yilida** qalam va bо‘yoq bilan bolalarga rasm solib berish davom ettiriladi. Ish qurollarini tо‘g‘ri nomlash, tо‘g‘ri ushlash, tо‘g‘ri qо‘llashga о‘rgatib boriladi.

Barmoq, qalam, moyqalam, bor, flomaster bilan rasm chizish malakasi rivojlantiriladi. Qog‘ozda mо‘ljalolish: о‘rtasi, yuqori, pastki, о‘ng va chap tomonlarini bilishga о‘rgatiladi.

Birinchi о‘quv yilida egallagan malakalar mustahkamlanadi. Spiralsimon, doira, oval, uchburchak va tо‘rtburchak shaklini chizish, kontur asosida chizish va bо‘yoq berish, tayyor rasm yoki andozani bezatish, tugallanmagan rasmni oxiriga yetkazib chizish malakalari rivojlantiriladi.

**Uchinchi о‘quv yilida** bolalar tasviriy san’at asarlari bilan tanishtiriladi.Rasm chizishga kirishishdan avval namunali tahlil qilish davom ettiriladi. Ish qurollarini tо‘g‘ri nomlash, tо‘g‘ri qо‘llash malakasi mustahkamlanib boriladi.

Tо‘g‘ri vertikal va gorizontal chiziqlar, doira, oval, tо‘rtburchak, uchburchak shakllari asosida rasm chizish, namuna asosida perdmetning о‘ziga qarab rasm chizish, tayyor andozalarga bezak berish, kontur asosida rasm chizish, rasmga boyoq berish, bolalarning bilim va malakalarini hamda qiziqishlarini hisobga olgan holda milliy idish-tovoqlar, kiyim-kechak, sо‘zana, kо‘za, rо‘molcha kabi buyumlarga bezak berishda naqshlar asosida dekorativ rasm chizish, namuna va taassurotlar asosida manzarani tasvirlash malakalari beriladi.

**Tо‘rtinchi о‘quv yilida** bolalarni tasviriy san’at asarlari bilan tanishtirishda davom etish, sabzavotlar, mevalar, turli xil jonivorlar, archa о‘yinchoqlari vaboshqapredmetlar tasviri chizdirilganda ularning shakliga, rangiga о‘ziga xos xususiyatlarni aks ettirishga e’tibor qaratiladi.

Bolalarda hali shu paytgacha rasmini solishga tо‘g‘ri kelmagan yangi narsalarni chizish taklif etiladi. Tevarak-atrofni kuzatish natijasida olingan taassurot ostida, namunaga qaramasdan rasm solish, unda bayram taassurolarini, fasllar о‘rtasida tushunchalarning kengayishiga muvofiq butun yil davomida tabiatdagi о‘zgarishlarni kattalar mehnatini aks ettiruvchi rasmlar qalam va boyoq bilan tasvirlash о‘rgatiladi.

*Applikatsiya*

Applikatsiya mashg‘ulotida bolalarga atrofimizdagi narsa va hodisalarning kо‘rinishi, tuzilishi, gо‘zalligini kо‘ra bilish, ularni turli rang jilosida yangilash va tasavvur etish, butunning qismlarini о‘rganish va qismlardan butunni yasash malakalari shakllantiriladi.

Mashg‘ulot mavzusi, foydalanish uchun jihoz tanlashda tо‘g‘ri maqsad va shu asosda vazifalar belgilanib, bolalarning ruhiy va jismoniy imkoniyatlarini hisobga olgan holda ish qurollari tanlanadi.

**Birinchi о‘quv yilida** bola moyqalam va yelimdan foydalanish kо‘nikmasiga ega bо‘lmagan davrda, predmet va manzarani paxmoq doskada tasvirlashni mashq qilish kо‘rinishidan foydalanish mumkin. Buning uchun katta paxmoq doskasi bilan birga har bir bola uchun kichik paxmoq doskachalar tayyorlash zarur bо‘ladi.

*Qurish-yasash mashg‘ulotlari*

Bolalarninghayotkо‘nikmalarini, narsalarningо‘zigaxosturlibelgivaxususiyatlariniajratishqobilyatlarinirivojlantiriladi, birnechabо‘lakvaqismlardanbirbutunshaklyasashga, qurishmateriallari, stolustidavapoldateriboylanadigan о‘yinchoqlarbilantanishtiriladi, qurishmateriallarigaxosxususiyatlarshakl, katta–kichiklikkubiklarniranginiajratishga, namunagaqarab, qurish–yasashgaoidnarsalarnixajmi, rangi, shakligakо‘raajratishgaо‘rgatiladi.

Bolalarnimaydaqо‘lmuskullarianalizatorinirivojlantiribborish, bolalarniqurish– yasashfaoliyatiganisbatanqiziqishlariuyg‘otiladi.

*Atrof olam bilan tanishtirish*

Mazkurbо‘limmazmunirealvoqeliktо‘g‘risidagikengtasavvurgaegabо‘lishni, ularnianiqlashtirishnivatartibgasolishnishakllantirishga yо‘naltirilgan. Atrof-olamtо‘g‘risidagibilimbolalarningmehnat о‘yinlari, tasviriysan’atvaqurish-yasashbilanshug‘ullanishkabiturlifaoliyatlarida, shuningdek, kundalikhayotlaridarivojlantirilib, mustahkamlanibboriladi.

Miyafalajibilankasallanganbolalar, odatda, atrof-olamtо‘g‘risidama’lumdarajadatasavvurgaegabо‘ladilar. Buholularningbilimlarijudakamligidavauzuq-yuluqligida, bilgannarsalarinihamturlifaoliyatlarbо‘yichaberilganmuayyanmashqlarniamalgaoshiraolmasliklaridanamoyonbо‘ladi. Miyafalajibilankasallanganbolalarbiliminingtо‘laligi, teranligivapuxtaligi, atrof-olamdaginarsavahodisalartо‘g‘risidagiayrimma’lumotlarningshunchakitо‘planganqiymatibilanо‘lchanmaydi, balkibilganvakо‘rganvoqeahodisalarningsababoqibatinianglaganholda, mohiyatgatushunishlari, ma’lumsharoitlardabilimlarigatayanaolishlaribilananiqlanadi.

Atrof-olam bilan tanishtirishdan maqsad:

* Tevarak-atrofdagi narsalar bilan tanishtirish;
* Tabiat tо‘g‘risidagi ma’lumotlar bilan tanishtirish;
* Ona Vatanni bilish, xalqning boy ma’daniy me’rosini va qadriyatlari asosida ma’naviy-axloqiy jihatdan tarbiyalash;
* Jamiyatshunoslikka oid(odamlarning faoliyati, qarindoshlik munosabatlari, odamlarning kasblari kabi) oddiy bilimlarni berishdir.

Atrof-olam bilan tanishtirish boyicha о‘tkaziladiga maxsus mashg‘ulotlar bolalarning hissiy va amaliy tajribasini orttirishga, dunyoqarashini kengaytirishga, fikrlash qobilyatlarini va nutqini rivojlantirishga yо‘naltirilgan. Mashg‘ulotlarda bolalar narsalar va voqea xodisalarni turli belgilariga kо‘ra bir-biriga solishtirishni, ularni umumlashtirishni, xodisalar bilan bog‘liq sabab oqibatlarni aniqlashni, xulosa chiqarishni о‘rganadilar.

Atrof-olam bilan tanishtirish mashg‘ulotlarining mohiyati nutq о‘stirish mashg‘ulotlariga asosdir, shu sababli mashg‘ulotlarning mazmuni bir-biriga mos olib boriladi.

Bolalarning tevarak-atrof tо‘g‘risidagi bilimlarini shakllantirish va rivojlantirishda turli uslublardan: kо‘rgazmali qurollardan, amaliy ishlardan va og‘zaki tushuntirishdan foydalaniladi.

**Kо‘rgazmali qurollar vositasida ish olib borish uslubi:**

Jonivorlarni jonli va jonsiz tabiat hodisalarini qisqa hamda uzoq vaqt kuzatish, rasmlarni kо‘rish, diafilm, kinofilm, hujjatlifilm, multimediadasturlarini tomosha qilish.

**Amaliy ish uslubi:** ta’lim-tarbiyaviy о‘yinlar, tabiiy narsalar bilan oynash, stol ustida hamda nashr etilgan narsalar bilan oynaladigan о‘yinlar, og‘zaki aytishuv о‘yinlari, oddiy, qisqa va uzoq muddatli tajribalar о‘tkazish.

**Og‘zaki tushuntirish uslubi:** bolalar bilan suhbat о‘tkazish, savol-javob orqali bilimini mustahkamlash, hikoya qilish kabilarni о‘z ichiga oladi.

*Jismoniy tarbiya*

*Kichik guruh*

Asosiy harakatlantiruvchi mashqlar: yurish, yugurish, muvozanatni saqlovchi mashqlar.

Ketma-ket tarbiyachi ketidan yurish, tarbiyachining ishorasiga binoan harakat yо‘nalishini о‘zgartirish, tarbiyachining yoniga ishoraga kо‘ra sekin yugurish, yurishdan asta-sekin yurishga о‘tish, arqondan qо‘yilgan yо‘lakchadan yurish.

Tо‘p-tо‘p bо‘lib yurish.Arqondan qо‘yilgan yо‘lakchadan yurish. Poldan 10-15 sm balandlikga kо‘tarilgan tayoqcha yoki chizilgan yо‘nalish boylab yurish va sekin asta yugurish. Oyoq uchida yurish.

Bir–birining qо‘lidan ushlab, doira bо‘lib yurish, belgilangan joydan emaklab yurish, (40 – 50sm) tо‘p –tо‘p bо‘lib tarbiyachi yoniga uning ishorasiga binoan emaklab yurish.

Bir – biriga xalaqit bermagan holda doira bо‘lib yurish.Koptokni qо‘lda ushlab yо‘lakdan yurish.Berilgan yо‘nalish bо‘ylab о‘yinchoq bilan sekin yurish.Massajli yо‘lakchada yurish.

**Uloqtirish**

Tо‘pniikkiqо‘ldaushlabо‘tiribdumalatish (masofasi 0,5–1m), tо‘pnibir–birigairg‘itish, tо‘pnibirqо‘llabyumalatish (masofasi 1m), qaytakoptoklarnitepalikdanyumalatish, koptokketidanyurish. Koptoknitarbiyachigauloqtirish. Koptoknidarvozagauloqtirish(masofasi 3-1m), tо‘pnitо‘rgatashlash.

**Tirmashib chiqish, emaklab о‘tish**

Arqon tagidan emaklab о‘tish(balandligi 20 sm, uzunligi 1m). Narvonchaga chiqish (balandligi 0,5–1m) taxta ustida emaklab yurish.

**Harakatliо‘yinlar**

Yuribvayugurib о‘ynaladigan о‘yinlar: “Qо‘g‘irchoqnikigamehmonga”, “Ariqchadansakrabо‘t”, “Kimsekinroq”, “Chumchuqlarvaavtomabil”, “Poyezd”, “Samolyot”, “Pufak”.

Emaklab о‘ynaladigan о‘yinlar.

“Shiqildoqgachaemaklabkel”, “Darvoza”, “Chiziqnibosma”, “Ehtiyotbо‘l”, “Maymunlar”.

Tо‘pni uloqtirish va ilib olish о‘yinlari.

“Doirada tо‘p”, “Tо‘pni yumalat”, “Tо‘pni ilib ol”, “Nishonga tushur”, “Nishonni aniqroq mо‘ljalga ol”.

Har xil harakatlar qilib va ashula aytib о‘ynaladigan о‘yinlar.

“Poyezd”, “Quyoncha”, “Bayroqcha”.

Umumiy rivojlantiruvchi va korreksiyalash mashqlari.

1. “Quyonchalar” ketma – ket yurishi, juft – juft bо‘lib yurishi, yugurib doiraga saflanishi.
2. Quyonchalar quloq solmoqda. Oyoqlar yelka kengligida qо‘llar pastda. Qо‘llarni tepaga kо‘tarib, barmoqlarni boshga qо‘yib, pastga tushirish (5marta)
3. Quyonchalar oyoqlarini isityapti. О‘tirgan holda oyoqlar uzaytirilgan, qо‘llar pastda. Oyoqlarni yig‘ib olib, qо‘llar bilan quchoqlash, oyoqlarni yozib, qо‘llarni tushirish. (4-5marta)
4. Buyumlarbilanbajariladiganmashqlar. Ketma–ketyurishdoiragasaflanish.
5. Kubikbilan

Oyoqlarpanjakengligida, qо‘llarpastda, qо‘llarnitepagavapastgatushirish.

Kubikushlaganqо‘llarnibelorqasigaqо‘yib, stulyokiо‘rindiqdaо‘tirganholdaoldingaengashibstuldanturmasdankubiknipolgaqо‘yish, rostlanibkubikniolish.

1. Shiqildoqbilanmashqlar: ketma–ketyurish, sekinyurishdoiragasaflanish.

Oyoqlarelkakengligida, shiqildoqushlaganqо‘llarpastda.Qо‘llarni oldinga va orqaga harakatlantirish. Shiqildoqni chap qо‘lga olib xarakatlarni takrorlash.

Oyoqlar panja kengligida, qо‘llarni tepaga kо‘tarish, shiqildoqga qarab, qо‘llarni pastga tushirish 4 marta.

Qо‘l va yelka muskullari uchun mashqlar.

Tik turib oyoqlar yelka kengligida, qо‘llarni yuqoriga kо‘tarib pastga tushirish.

Qoringa yotgan holda qо‘llar oldinga uzatilgan.Boshni tushirib kо‘tarish. Tarbiyachi boshni, oyoqni bukish, toz va sonlarni kо‘tarishda uchraydigan nuqsonlarni tо‘g‘irlaydi.

Qо‘llar oldinga uzatilgan holda tarbiyachi bolalarning oldida turib, kо‘rsatma beradi. Bolalar bel va boshni tо‘g‘ri holatda saqlab, qо‘llarni tepaga kо‘taradilar. Tarbiyachi qо‘lidan ushlab, bolalarga mashq bajarishda yordam beradi. Bosh, oyoq, qо‘l holatlarini tо‘g‘irlaydi. Mashqni vertikalxolatdabajara olmaydigan og‘ir nuqsonli bolalar mashqni chalqancha yotib bajaradilar.

Yotgan xolda mashqlarnibajarayotganbolalar oldida tarbiyachi gavda va boshni kо‘tarish va tushirish, oyoqlarni xarakatlar mosligiga e’tibor beribturishikerak.

Oyoqlaruchunmashqlar.

Chalqanchayotganholda, qо‘llaruzatilgan, oyoqlarnibukibuzatish.Bukkandaoyoqkaftinitо‘liqqо‘yishga, sonlarniharakatlantirmaslikkerak. Harakatlarnibirmaromdaketma–ketbajarish.

Chalqanchayotganholdauzatilganoyoqlarorasi 10 smoyoqkaftlarinibukibrostlash.Buxolatnibajarishdakattalaryordamberishlarilozim.

Stulda о‘tirgan holda bir qо‘l bilan stulni ushlagan chap yon bilan turib, о‘ng oyoqni oldinga orqaga harakatlantirish. О‘ng yon bilan turib, chap oyoqni oldinga orqaga kо‘tarib tushirish.

Gavda uchun mashqlar.

О‘tirgan holda qо‘llar orqaga tiralgan.Oyoqlarni yig‘ishtirib, tizzalarni quchoqlash, oyoqlarni uzatib, dastlabki holatga qaytish.

О‘tirgan holda qо‘llar pastda yelkalarni о‘ngga chapga burish.

О‘tirgan holda shiqildoqni tepaga kо‘tarib, engashish, shiqildoqni uzoqroqga qо‘yish.Qо‘llarni kо‘rsatish, engashib shiqildoqni olish, kо‘rsatish.

Chalqancha yotgan holda qо‘llarni oldinga uzatilgan qо‘l va oyoqlarni kо‘tarib tushirish.

Chalqancha yotgan holda oyoqlar uzatilgan.Oyoqlarni velosiped haydagandek harakat qildirish.

*О‘rta guruh*

Yurish, yugurish, muvozanat saqlash mashqlari.

Yakka–yakka, kichik–kichik guruh bо‘lib, hamda butun guruh bilan tо‘g‘riga qarab yurish va sekin yugurish. Qо‘l ushlanib ketma–ket yurishi(oralig‘i 50sm) sekin yugurishdan, yurishga о‘tish, yurishdan keyin tо‘xtash.Yerda yotgan predmetlardan yoki chizilgan chiziqlardan tarbiyachi yordamida oralab о‘tish.Ketma–ket bayroqcha kо‘tarib yurish, yо‘lakchadan yurish, juft–juft bо‘lib yurish, sekin yugurish, maydonchada yoyilib yurish. Qо‘l ushlashib davra bо‘ylab, ketma–ket yurish, uzunasiga va doira qilib tashlangan (5m) arqon bо‘ylab yurish, balandligi 15sm bо‘lgan predmetlardan xatlab yurish, tarbiyachi ketidan kolonada yurish. Juft–juft bо‘lib xona devori, maydoncha chetlari boylab yurish.

Irg‘itish va ilib olish mashqlari.

Koptokni,qum solingan xaltachalarni uzoqga uloqtirish. Koptokni (diametri 20-25sm) masofasiga о‘zaro yumalatish.

Tо‘p va shariklarni darvozadan (eni 50-60sm) yumalatish, tо‘p va shariklarni bir-biriga (masofasi 1- 1,5m) yumalatish, tо‘pni tо‘rga tashlash (masofasi 0,5m)

Tо‘pni yuqoriga irg‘itish, bunda uni ilib olishga harakat tо‘pni о‘ng va chap qо‘l bilan uzoqga uloqtirish.

Tо‘pni nishonga tashlash (masofasi 0,5m)

Emaklab yurish va tirmashib chiqish mashqlari.

Bir uchi 10sm kо‘tarilgan eni 30sm, uzunligi 1,5m bо‘lgan taxtada emaklab yurish. Arqon tagidan (balandligi 40sm) emaklab о‘tish.

Gimnastika devori boylab chiqish va tushish (balandligi 1m)

Sakrash.

Turgan joyda sakrash, stul atrofida 2 oyoqlab sakrash, polda yotgan aylana ichiga uzoq bо‘lmagan masofadan sakrash.

Turgan joydan 10-15sm masofaga sakrash.

Irg‘ib va sakrab oynaladigan о‘yinlar “Tekis yо‘l boylab”, “Chivinni tutish”, “Chumchuqlar va mushuk”.

О‘rmalab о‘tib va tirmashib chiqib oynaladigan о‘yinlar.

“Ona tovuq va jо‘jalar”

“Sichqonlar omborxonada”, “Quyonlar va maymunlar”

О‘zbek xalq о‘yinlari.

“Kim tezroq”, “Qolgan ketadi”, “Dо‘ppi tashlar”, “Chitti gul”, “Tortishmachoq”.

Irg‘itib va ilib olinadigan о‘yinlar.

“Xaltachani kim uzoqga irg‘ita oladi”, “Qichqirayotgan kim”, “Doiraga tushir”, “Yashiringan narsa nima”.

Taxminiy umumlashtiruvchi va karreksiyalash mashqlari majmui.

1. Safdayurishvasaflanish.

Qо‘llaroldinga, oyoqlarelkakengligida.Qо‘llarpastdaqо‘llarnioldingakо‘tarib, *pastga*debtushurish (5marta)

“Tizzanga ur” oyoqlar yelka kengligida.

Qо‘llar pastda.Pastga engashib tizzalarga urib “tuk – tuk” deb rostlanish.

“Yonga engash”.О‘tirgan holda qо‘llar belda о‘ngga (chapga) engashib holatga qaytish.

Mashqlar.

Qо‘llar va yelka muskullari uchun mashqlar.

Tik turgan holda oyoqlar panja kengligida, qо‘llar pastda.Bо‘sh qо‘yilgan qо‘llarni oldinga–orqaga, har gal teparoq kо‘tarilib–tushishi.

Tik turib oyoqlar panja kengligida, qо‘llar pastda, qо‘llarni yon tomondan yuqoriga kо‘tarish va tushurish.

Koptok bilan mashq.

Tik turish, oyoqlar panja kenglikda, qо‘llar oldinda, qо‘lda katta koptok, koptokni tepaga kо‘tarish.

Gavda uchun mashqlar.

Tik turib, oyoqlar yelka kengligida, qо‘llar ikki yonga kо‘tarilgan. Chapga va о‘ngga engashish, qо‘llarni tushirmasdan о‘rta tezlikda 4-5 marta takrorlash.

“Kapalak kabi uch”-xona boylab yurish, yonga uzatilgan qо‘l kaftlari bilan silkitish. Gavdani о‘ng va chap tomonlarga engashtirish. 4-5 marta.

Polda yotgan holda oyoqlar ikki tomonga ochilgan, qо‘llarda koptok.Qо‘llar yuqoriga chо‘zilib, qо‘lda koptokni chapga о‘ngga qо‘yish.

Tik turib oyoqlar yelka kengligida bayroqlar ushlangan.Qо‘llar pastda, qо‘llarni kо‘tarib о‘ngga chapga burilish.(3-5 marta).

Oyoqlar uchun mashqlar.

Stulda о‘tirgan holda oyoqlarni tо‘g‘riga va pastga harakatlantirish.

Polda yotgan holda oyoqlarni tog‘riga uzatish, sо‘ngra ularni bukish.

Tik turib oyoqlar panja kengligida, bayroqchalar pastda, о‘tirib bayroqchalar bilan polga taqillatish, о‘rta tempda 3-4 marta takrorlash.

Tik turgan holda oyoqlar yelka kengligida bayroqcha ushlab pastga engashish va rostlanish, о‘rta tempda 3-4 marta takrorlash.

*Katta guruh*

**Asosiy harakatlar.**

Yurish, yugurish, muvozanat saqlash mashqlari.

Zal boylab safda yoyilib yurish.Tarbiyachi ishorasi bilan о‘z о‘rnini topa bilish.Qо‘llarni bosh orqasiga qо‘yib yurish.Bayroqchalar kо‘tarib ketma–ket yurish.Bir–birlarini qо‘llarini ushlab doira boylab yurish, orasi 25 sm bо‘lgan yо‘lakchadan yurish.О‘rtacha tezlikda maydon boylab yugurish.Tizzalarni balandroq kо‘tarib yurish, predmetlar orasidan yurish.Predmetlar ustidan yurish.

Sakrash.

Xona boylab surilib sakrab о‘tish, bir-birlarini qо‘llarini ushlab sakrash, turgan joydan aylana ichiga sakrash.Tо‘g‘ri chiziq boylab sakrab borish.

Yumalatish, irg‘itish va ilib olish.

Koptokni ikki qо‘llab tashlash.Koptokni darvozaga yumalatish.Koptokni tepaga otib ilib olish. 0,5 m masofada turib, savatcha tо‘rga koptok uloqtirish, koptokni polga urib ushlab olish, qum solingan xaltachalarni nishonga tashlash.

Emaklab yurish va tirmashib chiqish

Bir uchi gimnastika narvonidan tirmashib chiqish, yerda yotgan holda ustidan yurish, arqon va duga tagidan emaklab о‘tish.(balandligi 50 sm).

Harakatli о‘yinlar.

Yugurib о‘ynaladigan о‘yinlar.

“Rangli avtomabillar”, “О‘z juftingni top”, “Shiqildoqni chal”.

Irg‘itib va ilib olinadigan о‘yinlar.

О‘zbek xalq о‘yinlari: “Kim tezroq?”, “Qolgan ketadi?”, “Echkilar va chо‘ponlar”, “Ayiqlar va asalarilar”.

Mashqlar.

Yelka muskullari uchun.Tik turib oyoqlar juft, qо‘llar pastda.Qо‘lni tepaga kо‘tarib hamda bel orasida chapak chalish.

Oyoqlarni kichik kenglikda ochib, tik turish, koptok ushlagan qо‘llar oldinga uzatilgan, qо‘llarni tirsakdan bukib, koptokni kо‘krakga tekizish.

Yotgan holda koptokni ikki qо‘llab ushlash.Koptokni bosh orqasiga polga tekizish.

Oyoqlar orasi ozgina ochilgan holda bayroqcha ushlagan qо‘llar pastda.Qо‘llarni bukib, yelkaga tekizish.Pastga tushirish.

Gavda uchun mashqlar

Tik turib, qо‘llar belda, oyoqlarni uzatib о‘tirish.

Oldinga engashish.

О‘tirgan holda ikki qо‘lda bayroqcha о‘ng va chap tomonga qayrilish.

Oyoqlar uchun mashqlar.

Tik turgan holda oyoqlar panja kengligida ochilgan, qо‘llar pastda yarim о‘tirib, qо‘llarni ikki yonga kо‘tarish, rostlanish 4-5 marta.

Tizzalarda turgan holda qо‘llar belda.О‘tirib qayta holatga qaytish.

*Mehnat turlari*

**О‘z-о‘ziga xizmat qilish**: Bolalarning harakat imkoniyatlari chegarasida ularni piyola, qoshiq, salfetkadan va sochiqdan foydalanishga о‘rgatiladi.

Ovqatni yeganda oz-ozdan, shoshilmay, yaxshilab chaynab yeyish, ovqat mahalida va ovqatlanib bо‘lgandan sо‘ng salfetkadan foydalanishga о‘rgatiladi.

Bolalarni kiyinib-yechinishga, kiyimlarini duch kelgan tomonga uloqtirmaslikka, harakat imkoniyatlariga kо‘ra mustaqil kiyinishga, tugmalarini, oyoq kiyimini ipini taqib, bog‘lashga о‘rgatish.

Bolalarni mustaqil yuvinishga, sovundan, sochiqdan tо‘g‘ri foydalanishga, ovqatdan oldin, xojatxonadan chiqqandan sо‘ng, albatta qо‘llarini yuvishga, sochiqvadasrо‘molchadan foydalanishga odatlantirish.

Kiyim-kechagining orqa va oldini, о‘ng va teskarisini, bosh va etak tomonini farqlashga о‘rgatish va toza saqlash.

**Xо‘jalik-maishiy mehnat.** Mashg‘ulotda navbatchilik qilish, mashg‘ulotdan sо‘ng о‘quv qurollarini yig‘ishtirish, moyqalam va yelim-stakanlarni yuvib qо‘yish, stol ustini artishga о‘rgatish.

Guruh xonasini yig‘ishtirish, xonadagi gullarni parvarish qilib, deraza tokchalarini artishga, о‘yinchoqlarni yuvib, har bir narsa о‘z joyida turishga о‘rgatish, bolalarda estetik didini rivojlantirish.

Bolalar yotoqxonasida, maydonchasida, о‘yin burchagida tartibni saqlashga bо‘lgan istak xoxishlarini tarbiyalash va imkoniyat darajasi yetadigan topshiriqlarni bajarishga qiziqtirish davom ettiriladi.

Yirtilgan kitoblarni, singan о‘yinchoqlarni ajratishga, ularni tuzatishda kо‘maklashishga о‘rgatish.

**Qо‘l mehnati:** kartondan qog‘ozdan, plastilindan va tabiiy materiallardan turli-tuman narsalarni yasashga qiziqtirish. Buklash yelimlash usullaridan foydalanib, qog‘ozdan turli buyumlar yasash.

Turli tabiiy materiallardan shoxchalar, barglar, gullar yasash. Qog‘ozni buklab, yopishtirib, bir-birining orqasiga kirgazib, konvertlar, salfetkalar, qushlar va boshqa ayrim narsalarni yasashni о‘rgatish amalga oshiriladi.

**Axloq-odob xislatlarini tarbiyalash:**

Bunda bolalar bir-birlariga о‘zaro dо‘stona munosabatda bо‘lish ruhida tarbiyalanadi.Ovqat vaqtida bir-birlariga yordam berish, gigiyena malakalariga rioya qilish, salomlashishga, xayrlashishga, bir-biriga minnatdorchilik bildirishga, shuningdek kechirim sо‘rashga о‘rgatiladi.Katta yoshdagilarni opa, aka, xola, amma yoki ularning ismini aytib murojaat qilish, kundalik hayotlarida turli qiyinchiliklarni kechirayotgan bolalarga yordam berish kabilar о‘rgatiladi.Odob- ahloq madaniyatiga xos xislatlar tarbiyalanadi.

*О‘yinlar*

**Harakatlarni rivojlantiruvchi о‘yinlar.**

*Asosiy harakatlar*

**I chorak**

1. “Ariqchadanо‘tish”
2. “Stoltagidaemaklash”
3. “Koptokniо‘rtog‘inggadumalat”
4. “Kuchukchaniquvibet”
5. “Qushchalarqanotqoqishadi”
6. “Parvoz”

**IIchorak**

1. “Daraxtlarsilkinadi”
2. “Kimchaqqon?”
3. “Jо‘jalar”
4. “Oyog‘ingnibalandkо‘tar”
5. “О‘yinchoqniyashiramiz”
6. “Lentachagaqо‘lingnitekkaz”

**IIIchorak**

1. “Maymunlarharakati”
2. “Hamma tezda mening oldimga kelsin”
3. “Shiqildoqqaо‘rmala”
4. “Kapalaklar”
5. “Kimbirinchi?”
6. “Qurbaqalar”

**Didaktikо‘yinlar**

**(Yildavomida)**

**Ichorak**

1. “Ranginitop”
2. “Shaklinitop”
3. “О‘yinchoqniajrat”
4. “Xalqaniо‘rnigaqо‘y”
5. “Sharchaniol”
6. “Doirachaniol”
7. “О‘rninitop”
8. “Ayiqchamehmongakeldi”
9. “Qо‘g‘irchoqLolanisayrgakiyintiramiz”

**IIchorak**

1. “Katta – kichiklentalarniajrat”
2. “Kubiklarniо‘rnigaqо‘y”
3. “Ranginiajrat”
4. “Xalqalarnitayoqchagajoylashtir”
5. “Turli xil о‘lchamdagi doiralarni ajrat”
6. “Gulyaproqlarinijoylashtir”
7. “Har xil shakldagi kubiklardan zinapoya yasash”
8. “Bir xil shakldagi xalqalarni joylashtir”
9. “Katta–kichik hajmdagi qо‘g‘irchoqlarni (matryoshka) ketma–ket joylashtir”

**IIIchorak**

1. “Piramidalarnijoylashtir”
2. “Predmetlarnishakligaqarabajrat”
3. “Xalqachadanimabor”
4. “Katta–kichik shakllarni о‘rniga joylashtir”
5. “Nimaningо‘rniо‘zgardi”
6. “Qо‘g‘irchoqLolaxonniuxlatamiz”
7. “Birxilо‘lchamdagitayoqchalarnirangigaqarabajrat”
8. “Menkо‘rsatganbuyumlarnitop”

*Nutq о‘stirish*

*Kichik guruh*

Bolalarbilanartikulyatsionnutqapparatinifaollashtirish, eshituvdiqqatinirivojlantirish, nafasolishvanafaschiqarishnishakllantirish, ovozkuchiniо‘stirish, tо‘g‘ritovushtalaffuzinirivojlantirishvalug‘atiniboyitishyuzasidanqatormashqlarо‘tkazishzarur.

Eshituvdiqqatinirivojlantirishgaoid (ovozchiqaruvchiо‘yinchoqtovushgakо‘raharakatqilish, ovozо‘zgarishigakо‘raharakatniо‘zgartirish, ovozchiqaruvchiо‘yinchoqlartovushgakо‘raо‘yinchoqninomininomlashyokiunikо‘rsatish, tovushyо‘nalishinianiqlashgaо‘rgatishmaqsadida) qatormashqvaо‘yinlarо‘tkaziladi.

Bolalargatо‘g‘rinafasolishvanafaschiqarishmashqlari, og‘izdanuzunhavooqiminichiqarishgaо‘rgatish. Birnafasolishdama’lumbirtovushni, bо‘g‘inniyokisо‘znitalaffuzetishgaо‘rgatiladi.

Bolalar bilan A, O, U, I, E, О‘, unli tovushlarni, K, P, M, N, B, T undosh tovushlarning tо‘g‘ri talaffuzini shakllantirish.

Ikki uch sо‘zdan iborat sо‘z birikmasi va gap tuzish yuzasidan alohida mashg‘ulot о‘tkaziladi.

Predmetli va sodda syujetli rasm asosida gap tuzishga о‘rgatish.

*Musiqa tinglash.*

Birinchi yarim yillik.

“Ayiqcham” Qodirov musiqasi

“Kuz keldi” D. Omonullayeva

“Quyosh va yomg‘ir”

“Bog‘chamiz” S. Abramova

“Qor yog‘ar”

“Quvnoq ixtiyoriy kuy”

Ikkinchi yarim yillik.

“Oyijon qarang”

“Qо‘g‘irchog‘im”

“Quvnoq qо‘shiqlar”

*Qо‘shiq aytish.*

Birinchi yarim yillik.

“Kuz keldi” OmonullayevaM.

“Non yopganda”

“Barglarim” Ikramova musiqasi

“Qorbobo”

“Archa qо‘shig‘i”

Ikkinchi yarim yillik.

“Kulcha non”

“Oyijon qarang”

“Binafshaxon”

“Kо‘k somsa”

*Musiqiy ritmik harakat mashqlari***.**

Birinchi yarim yillik.

Marsh, yurish, yugurish

Marsh, yugurish, prujinka

Oyoq uchida yengil sakrash

Doira atrofida yengil yugurish va sakrash

Quyonchalar sabzi yeyishayapti

Ikkinchi yarim yillik.

Yelka harakati, oyoqni dо‘pillatish

Purjinka mashqlari oyoqlarni dо‘pillatish

*Nutq о‘stirish*

**О‘rtaguruh**

Ikkinchiо‘quvyilidabolalarbilaneshitishdiqqatinirivojlantirish, nutqiynafasolishvanafaschiqarish, ovozkuchi, balandliginishakllantirish, nutqgatо‘g‘ritovushlartalaffuzinikiritish, lug‘atiniboyitish, bolalarningindividualrivojlanishxususiyatlarinihisobgaolganholdaulardagrammatikvabog‘langannutqnishakllantirishustidaisholibboriladi.

O, U, A, I, О‘, E, unlitovushlarvaK, P, M, N, B, Tundoshtovushlartо‘g‘ritalaffuzinimustahkamlash. Hammaunlitovushlarnieshitishdaajratishgaо‘rgatish.

NutqgaK, Q, G‘, B, P, S, Z, Jtovushlariningtо‘g‘ritalaffuzinikiritish.

D-T, G-G‘, P-B, S-Z, tovushlarini eshitishda ajratishga о‘rgatish.

Murakkab tovush – bog‘inli sо‘zlarni о‘zlashtirish.

Rasm asosida gap tuzishga о‘rgatish.

Birlik va kо‘plikdagi otlarni solishtirish va qiyoslash (koptok–koptoklar, bola–bolalar) birlik va kо‘plikdagi otlarning fe’llari bilan moslashuvi (bola kelyapti, bolalar ketyaptilar) fe’llarda kо‘plik qо‘shimchalarini tо‘g‘ri qо‘llash(о‘ynayapti–о‘ynayaptilar–о‘ynashyapti).

Rasmlarga qarab savollar yordamida kichik hikoya tuzishga о‘rgatish.

Sо‘z ma’nolarini tushuntirib boriladi, antonim va sinonim sо‘zlar bilan tanishtiriladi.

Kichraytirish–erkalashni bildiruvchi qо‘shimchalardan foydalanish bilan sо‘z ma’nosidagi, talaffuzidagi farqi о‘rgatiladi.

*Musiqa tinglash*

Birinchi yarim yillik

“Qо‘g‘irchoq allasi” F.Nazarov musiqasi

“Kulchanon”, “Alla” S.Abronova musiqasi

“Quyosh va yomg‘ir”

“Kasal qо‘g‘irchoq” P.Chaykovskiy

“Dо‘loncha” о‘zbek xalq qо‘shig‘i

Ikkinchi yarim yillik

“Alla”

“Raqsona kuylar”

“Binafshaxon” G‘.Qodirov musiqasi

“Qо‘shig‘imiz avjida” Azimov musiqasi

“Xorazmcha raqsona kuy tinglash”

“Tulpor”, “Marsh”

*Qо‘shiq aytish*

Birinchi yarim yillik

“Barmoqqa-barmoq”

“Bayroqcha”

“Barglarim”

“Shamol”

“Qor” SH.Yormatov musiqasi

“Archa bayrami”

“Qorda о‘yin”

“Qish haqida qо‘shiq”

“Ayiqcham” Akbarov musiqasi

Ikkinchi yarim yillik

“Qо‘llarimiz chiroyli”

“Oyijon qarang” M.Ikromova musiqasi

“Buvijonim”

“Yomg‘iroy”

“Qо‘g‘irchog‘im”

“Navrо‘z”

“Yasanishgan bolalar”

“Yallama yorim”

“Bog‘chamiz”

“Jо‘jalarim”

*Kattalar ijrosida cholg‘u asboblarida chalish*

Birinchi yarim yillik

“Musiqaviy о‘yinchoqlar chaldirish”

“Bolajonlarni qarsak orqali yuqori va past tovushlarni registrlashga о‘rgatish”

“Kuchli va kuchsiz tovushlarni aniqlashga о‘rgatish”

“Shiqildoq bilan qо‘g‘irchoqning farqini tushuntirish”

“Ritm usullarini berish”

Ikkinchi yarim yillik

“Qarsak orqali ritm usulini berishga о‘rgatish”

“Dilxiroj” kuyi

“О‘zbek toyona kuylari”

“Quvnoq bolalar”

*Musiqiy ritmik harakat mashqlari*

Birinchi yarim yillik

“Marsh” yurish–yugurish

“Qо‘l harakatlari – Pastdan – yuqoriga”

“Doirada hakkalab sakrash, yengil yugurish”

“Hakkalab sakrash”

“Purjinka mashqi”

Ikkinchi yarim yillik

“Chiroyli qо‘llar”

“Tokcha” mashqi

“Koptokni yuqoriga ot”

“Musiqani tinglab yurish, yugurish, hakkalash”

“Juft–juft bо‘lib yurish”

“Qо‘llarni orqaga silkitib, harakatlantirish”

*Raqslar, laparlar***.**

Birinchi yarim yillik

“О‘tiramiz–turamiz”

“Barglar bilan raqs”

“Juftlik raqsi”

“Archa atrofida raqs”

“Qо‘g‘irchoqlar bilan raqs”

Ikkinchi yarim yillik

“О‘zbek raqs elementini о‘rgatish”

“Qо‘g‘irchoqlar bilan raqs”

“Yarashdik, arazlashdik”

“Doira atrofida raqs”

*О‘yinlar*

Birinchi yarim yillik

“Kim chaqqon?”

“Kim qayerda yashaydi?”

“О‘rmonda”

“Ayiqpolvon va quyonchalar”

“Kim chaqqon bо‘lib qо‘g‘irchoqni oladi?”

Ikkinchi yarim yillik

“Quyosh va Yomg‘ir”

“Rо‘molchani top”

“О‘rmonda kim yashaydi?”

“Ovozidan top”

*Nutq о‘stirish*

*Katta guruh*

Uchinchiо‘quvyilidabolalarbilaneshitish, kо‘rishdiqqatinirivojlantirish, nutqiynafasolish, ovozkuchivabalandliginishakllantirish, nutqgatо‘g‘ritovushlartalaffuzinikiritish, eshitishdatovushlarniajratishgaо‘rgatish, lug‘atiniboyitish, grammatikbog‘langannutqnishakllantirishdavomettiriladi. Jumladan, hamma unli tovushlar talaffuzini mustahkamlash va eshitishda ajratishga о‘rgatish.

A, U, O, О‘, I, E unli tovushlarni talaffuzini mustahkamlash.

M, P, N, D, K, T, G, Q, X, S, L, B, G‘ undosh tovushlarni mustahkamlash.

T-D, P-B, K-G, T-S, G-D, K-Q tovushlarini eshitishda ajratishga о‘rgatish.

Berilgan tovushlarga sо‘zlar topish.

Murakkab tovush bо‘g‘inli sо‘zlarni о‘zlashtirish.

Grammatik jihatdan tо‘g‘ri, ifodali, bog‘langan nutq malakasini shakllantirish.

Ot va fe’llardan kо‘plik qо‘shimchalarini tо‘g‘ri qо‘llash.

Kichraytirish–erkalashni bildiruvchi sо‘zyasovchi qо‘shimchalarni tо‘g‘ri qо‘llash.

Sо‘zlarni son va kelishikda moslashtirish.

Fe’llarning zamonga kо‘ra о‘zgarishini tushuntirish.

Sо‘z ma’nolarini tushuntirish takomillashtiriladi: Antonim(yosh–qari, kichik–katta, xо‘l–quruq), sinonim sо‘zlar(katta, buyuk, ulug‘) bilan tanishtiriladi.

Orttirma sifatlarga e’tibor qaratiladi(kо‘m–kо‘k, sap–sariq, qizilroq)

Predmetli va syujetli rasm asosida gap tuzish.

Syujetli rasm asosida hikoya tuzish.

Se’riyali rasm va tanish ertakni hikoya qilishga о‘rgatish.

*Musiqa tinglash*

Birinchi yarim yillik

“О‘zbekiston davlat madhiyasi” M. Burxonov

“Dilxiroj”

“Marvarid” guruhi ijrosida “Assalom” qо‘shig‘i

“Toy marosimlari kuyi” Abbos guruhi ijrosida

“Qish chog‘lari”

“Marsh, yugurish, alla” S.Abromova grom yozuvlar orqali

Ikkinchi yarim yillik

“Qish chog‘lari”

“Yomg‘ir” faslga mos qо‘shiqlar tinglash

“Karnay, sunray, doira sadolari”

“Lazgi, Surxoncha, Turkcha quvnoq kuylar”

Musiqiy ritmik harakat mashqlari

Birinchi yarim yillik

Yurish, yugurish.

Maysani sila, chiroyli qо‘llar

Qо‘lvaoyoqharakatlari

Xakkalabsakrash, yonmachasakrash

Matroschayurish, о‘zgaruvchanqadam

О‘zbekcharaqselementlaridan “Koptokniyuqorigaot”

Arqon tortish elementlari

Ikkinchi yarim yillik

О‘zbekcha raqs elementlaridan “Koptokni yuqoriga ot”

Arqon tortish elementlari

Turgan joyda xakkalash, aylanish harakatlari

“Bahor valsi”

Shaxmat doskada tura olish, kalonaga bо‘linish

*Raqslar, laparlar.*

*Birinchi yarim yillik*

“Gullar bilan raqs”

“Paxta” raqsi

Ixtiyoriy raqs

“Palov” raqsi

“Paxta” raqsi

“Archa atrofida petrushka” raqsi

Ixtiyoriy raqs, bolajonlar ixtiyoriga kо‘ra

Ikkinchi yarim yillik

“Andijon polkasi”

“Qо‘g‘irchog‘im quloq sol”

“Quvnoq qizlar” raqsi

“Palov” raqsi

“Juftlik” raqsi

*Qо‘shiq aytish*

Birinchi yarim yillik

“Mustaqil О‘zbekiston” F.Nazarov musiqasi

“Ustozlarga assalom” Ahmedova M musiqasi

“Hosil” Ahmedova M musiqasi

“Paxtaoy”

“Qо‘shig‘imiz avjida”

“Archa atrofida”

“Qorbobojon”

“Yangi yil”

“Adajonim yaxshilar”

Ikkinchi yarim yillik

“Binafshaxon”

“Turnalar”

“Buvijonim”

“Assalom onajonlar”

“Navrо‘z keldi”

“Kо‘k somsa”

“Xotira kuni”

“О‘chmas olov”

*Kattalar ijrosida cholg‘u asboblarida chalish*

Birinchi yarim yillik

“Dilxiroj” о‘zbek xalq kuyi

О‘zbek xalq cholg‘u asboblari

Quvnoq kuyga jо‘r bо‘lish

“Polka” kuyi

“Bolalar guruhlari”

“Binafsha”

Shiqildoqchalar chalish

Yakkaxon

Ansamblda chalish, Orkestr

Ikkinchi yarim yillik

Asboblar kuyini tinglash

Urib chalinadigan asboblar

Baland-past kuylar

Solist, orkestr, yakkaxon

Ansambl

*О‘yinlar*

Birinchi yarim yillik

“Kim chaqqon?”

“Kim bu?”

“Kim kuylayapti?”

“О‘rmon hayvonlari bayramda”

“Kim epchil, sezgir va topqir?”

Ikkinchi yarim yillik

“Arqonni tortish”

“Rangini farqla”

“Men kimman, ovozimdan top”

“Uy hayvonlariga taqlid qilish”

“Bо‘g‘irsoq kimni kо‘rib qoldi?”

*Nutq о‘stirish.*

*Tayyorlov guruhi*

Bolalarning sо‘z boyligi orttirilib, takomillashtiriladi.Nutqda barcha sо‘z turkumlaridan keng foydalanishga о‘rgatiladi.

Sо‘zlarning ma’nolarini tushuntirish davom ettiriladi: antonim sо‘zlar, sinonim sо‘zlar.

Kо‘p ma’noli sо‘zlar, kishilarning kayfiyatini, holatini aniqlashga oid sо‘zlar, narsalarning belgilarini bildiruvchi sifatlar, texnika nomlarikabi sо‘zlar bilan lug‘atini boyitib borish.

Sо‘zlarni bir-biri bilan son va kelishikda tо‘g‘ri bog‘lash lozimligini о‘rgatish davom ettiriladi.

Unli va undosh tovushlarni tо‘g‘ri talaffuzini mustahkamlash.

Bо‘g‘in, sо‘z va gapda tovushlarni tо‘g‘ri aniqlash.

Fonetik, grammatik jihatdan tо‘g‘ri, ifodali, bog‘langan nutq malakalarini rivojlantirish.

Predmetli va syujetli rasm asosida gap tuzish.

Syujetli va seriyali rasmlarga qarab hikoya tuzish.

Hikoya qilingan matn asosida sо‘zlash, hikoya qilish.

*Musiqa tinglash*

Birinchi yarim yillik

“ О‘zbekiston davlat madhiyasi” M. Burxonov

“Yaxshi bola” M. Burxonov

“Kuz” Abramova musiqasi

“Binafsha” guruhi ijrosida quvnoq qо‘shiq

“Qorda о‘yin”

“Qish manzaralari”

“Marsh”

“Biz askarmiz”

Ikkinchi yarim yillik

“Laylak qor”

“Quvnoq qо‘shiqlar” ixtiyoriy

“Bahor valsi”

“Alla” Abramova

“Tanovor” о‘zbek xalq kuyi

“Navrо‘zi olam” Marvarid guruhi

Estrada xonandalari ijrosidagi qо‘shiqdan tinglash.

*Musiqiy ritmik harakat mashqlari*

Birinchi yarim yillik

Bolajonlarni musiqa zalida katta doira hosil qilib, ketma–ket yurib harakat qilishga о‘rgatish

“Marsh” Lomova musiqasi

“Marsh” musiqasi ostida zal boylab yengil yugurish, yurish

“Marsh” Tilicheyeva musiqasi

“Xakkalab sakrash”

“Qо‘llarni mayin harakatlantirish”

О‘zbek xalq elementlaridan, arqon tortish

“Koptokni yuqoriga ot”

Ikkinchi yarim yillik

“Yengil yugurish”

“Maysani sila” chiroyli qо‘llar raqs elementlari

Doira boylab chiroyli qо‘llar harakati

Quvnoq raqs harakatlari, oyoq uchida tez harakatlantirish, emaklab aylanish

“Chiroyli qо‘llar, oynadan qaradik harakatlarini bajarish”

*Raqslar, laparlar.*

Birinchi yarim yillik

“Dilxiroj” о‘zbek xalq kuyi

“Paxta” raqsi

“Ixtiyoriy raqs”

“Qor parcha” raqsi

“Andijon polkasi”

Ikkinchi yarim yillik

“Ixtiyoriy raqs”

“Doira ichida raqs”

“Gullar bilan raqs”

“Hakkalaka oynasam man” lapar

“Ixtiyoriy raqs”

*Qо‘shiq aytish*

Birinchi yarim yillik

“Yaxshi bola”

“Tinchlik bо‘lsin”

“Mehrjon bayrami”

“Paxtaoy” F. Nazarov musiqasi

“Archa qо‘shig‘i”

“Yangi yilim – yaxshi yilim”

“SHо‘x bolajon”

“Dadajonim yaxshila”

Ikkinchi yarim yillik

“Onajonlar assalom”

“Buvijonim”

“Keldi bahor”

“Buvijonim”

“Qizginayo”

“Keldi Navrо‘zoy” laparlar

“Xotira qо‘shig‘i”

“Xayr bog‘chajon”

*Kattalar ijrosida cholg‘u asboblarida chalish*

Birinchi yarim yillik

“Olma” K.Abdullayev musiqasi

Ritm usullarini kо‘rsatish

Dutor, rubob asboblarida ijro etish

Shaqildoqlarni chalish

“Yallama yorim”

Ikkinchi yarim yillik

“Ohista, mayin kuy”, nay orqali chaldirish

Bolalarni xoxishiga kо‘ra asboblarda chaldirish

О‘yinlar

Birinchi yarim yillik

“Quyosh va bulut”

“Kulamiz, yig‘laymiz”

“Ovozidan top”

“О‘rmonga sayohat”

“Kim epchil?”

Ikkinchi yarim yillik

“Rо‘molchalarni rangini top”

“Gullar va sharlar”

“Kim oladiyo, shuginaniyo”

“Ovozini top”

**1-ilova**

# Ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkilotida bolalar tо‘liq kunu-tun mobaynida bо‘ladigan guruhning namunaviy kun tartibi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **T/r** | **Kun tartibi** | **3-4 yosh** | **4-5 yosh** | **5-6 yosh** | **6-7 yosh** |
| **1.** | **Dushanba kungi qabul** | **800** |  |  |  |
| 2. | Ertalabki о‘rindan turish (uyda yoki muassasada) | 7 00 – 7 15 | 7 00 – 7 15 | 7 00 – 7 15 | 7 00 – 7 15 |
| 3. | Ertalabki yuvinib – taranish (uyda yoki muassasada) | 7 15 – 7 30 | 7 15 – 7 30 | 7 15 – 7 30 | 7 15 – 7 30 |
| 4. | Qabul (sog‘ligini tekshirish, о‘yinlar, suhbat) | 7 30 – 8 00 | 7 30 – 8 00 | 7 30 – 8 00 | 7 30 – 8 00 |
| 5. | Ertalabki badantarbiya | 7 45 – 7 55 | 7 45 – 8 00 | 7 40– 8 00 | 7 40– 8 00 |
| 6. | Nonushtaga tayyorgarlik | 7 55 – 8 00 | 8 00 – 8 10 | 8 00 – 8 10 | 8 00 – 8 10 |
| 7. | Nonushta | 8 00 – 8 30 | 8 10 – 8 40 | 8 10 – 8 40 | 8 10 – 8 40 |
| 8. | Moslama va jihozlar bilan yakka ishlash | 8 30 – 8 50 | 8 40 – 8 50 | 8 40 – 8 50 | 8 40 – 8 50 |
| 9. | Mashg‘ulotga tayyorgarlik | 8 50 – 9 00 | 8 50 – 9 00 | 8 50 – 9 00 | 8 50 – 9 00 |
| 10. | Defektolog mashg‘uloti | 9 00 – 9 15 | 9 00 – 9 20 | 9 00 – 9 25 | 9 00 – 9 30 |
| 11. | Tarbiyachi mashg‘ulotiga tayyorgarlik | 9 15 – 9 20 | 9 20 – 9 30 | 9 25– 9 35 | 9 30– 9 40 |
| 12. | Tarbiyachi mashg‘uloti | 9 20 – 9 35 | 9 30 – 9 50 | 9 35– 1000 | 9 40– 1010 |
| 13. | Tarbiyachining ikkinchi mashg‘ulot (mutaxassislarning yakka ishlashi, о‘yinlar) | 9 35 – 9 50 | 9 50 – 10 10 | 1000 – 1025 | 1010 – 1040 |
| 14. | Mutaxassislarning sog‘lomlashtiruvchi jarayonlari | 9 50 – 1030 | 1010 – 1050 | 1025– 1105 | 1040– 1115 |
| 15. | Sayrga tayyorgarlik | 1030 – 1045 | 1050 – 1100 | 1105 – 1115 | 1115 – 1125 |
| 16. | Kunduzgi sayr va sayrdan qaytish | 1045 – 1130 | 1100 – 1145 | 1115 – 1145 | 1125 – 1200 |
| 17. | Yuvinish | 1130 - 1145 | 1145- 1200 | 1145- 1200 | 1200– 1215 |
| 18. | Tushlikka tayyorgarlik | 1145 - 1200 | 1200– 1210 | 1200– 1210 |
| 19. | Tushlik | 1200 – 1235 | 1210 – 1245 | 1210 – 1245 | 1215– 1245 |
| 20. | Uyquga tayyorgarlik | 1235 - 1250 | 1245- 1300 | 1245- 1300 | 1245- 1300 |
| 21. | Kunduzgi uyqu | 1250 - 1530 | 1300– 1510 | 1300– 1510 | 1300– 1510 |
| 22. | Uyqudan turish, yuvinish | 1530 - 1545 | 1510 - 1530 | 1510 - 1530 | 1510 - 1530 |
| 23. | Kechki choy | 1545 - 1600 | 1530– 1550 | 1530– 1550 | 1530– 1550 |
| 24. | Tо‘garak, mehnat va о‘yin faoliyati | 1600 - 1620 | 1550 – 1610 | 1550 – 1610 | 1550 – 1620 |
| 25. | Yakka ishlash | 1620 – 1645 | 1610 – 1620 | 1610 – 1630 | 1620 – 1630 |
| 26. | Kechki sayr | 1645 – 1720 | 1620– 1700 | 1630– 1700 | 1630– 1700 |
| 27. | Yuvinish | 1720 – 1735 | 1700– 1715 | 1700– 1715 | 1700– 1715 |
| 28. | Kechki ovqatga tayyorgarlik | 1735 – 1750 | 1715 – 1730 | 1715 – 1730 | 1715 – 1730 |
| 29. | Kechki ovqat | 1750 – 1820 | 1730 – 1800 | 1730 – 1800 | 1730 – 1800 |
| 30. | Erkin faoliyat | 1820 – 1930 | 1800 – 1930 | 1800 – 1930 | 1800 – 1930 |
| 31. | Kechki choyga tayyorgarlik | 1930 – 1945 | 1930 – 1945 | 1930 – 1945 | 1930 – 1945 |
| 32. | Kechki choy | 1945 – 2015 | 1945 – 2015 | 1945 – 2015 | 1945 – 2015 |
| 33. | Tungi uyquga tayyorgarlik | 2015 – 2045 | 2015 – 2045 | 2015 – 2045 | 2015 – 2045 |
| 34. | Tungi uyqu | 2045 – 700 | 2045 – 700 | 2045 – 700 | 2045 – 700 |

**Izoh:**har bir MTT bolalarning muassasada bо‘lish soatlari miqdoridan kelib chiqqan holda va sanitariya-gigiyena talablariga muvofiq ravishda о‘z kun tartibini ishlab chiqishi mumkin.

Shuni yodda tutish lozimki, о‘yin-ta’lim faoliyati kunduzgi uyquni hisobga olmaganda kamida 38% ni, bolalarning ochiq havoda bо‘lishi kamida 38% ni, mustaqil о‘yin faoliyati kamida 24% ni, sog‘lom turmush tarzini shakllantirish (sanitariya-gigiyena kо‘nikmalari) kamida 20% ni, ota-onalarni bolalar rivoji taraqqiyoti tо‘g‘risida xabardor qilish kamida 3% ni tashkil etadi.

# 2-ilova

# Ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim tashkiloti о‘quv dasturinamunasi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **3 dan 4 yoshgacha bо‘lgan guruhlarda о‘tkaziladigan mashg‘ulotlarning taxminiy miqdori** | | | | | | | |
| **Mutaxassis nomi** | **T/r** | **Mashg‘ulotlar nomi** | **О‘quv yili mobaynida** | | | **Sog‘lomlashtirish davri mobaynida** | | |
| **hafta mobay -nida** | **oy mobay-nida** | **о‘quv yili mobaynida** | **hafta mobaynida** | **oy mobay- nida** | **Sog‘lomlashtirish davri mobaynida** |
| **Defektolog** | 1. | Nutq о‘stirish | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| 2. | Tо‘g‘ri tovush talaffuzi va badiiy adabiyot bilan tanishtirish | 1 | 4 | 36 |  |  |  |
| 3. | Elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish | 2 | 8 | 72 | - | - | - |
| 4. | Logoritmika | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| **Tarbiyachi nutq о‘stirish bilan birga olib boradi** | 1. | Atrofdagi olam bilan tanishtirish (eksperimentlar – amaliy tajriba) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 2. | Tabiat bilan tanishtirish | 1 | 2 | 36 |
| 3. | Badiiy adabiyot | 2 | 1 | 4 | 12 |
| 4. | Rasm chizish | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 12 |
| 8. | Applikatsiya | 1 | 2 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 9. | Qurish-yasash | 2 |
| 10. | Plastilin, loydan yasash | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| **Mutaxassis va pedagoglar** | 1. | Jismoniy tarbiya | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 2. | Musiqa | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 24 |
| 3. | Davolovchi jismoniy tarbiya (uqalash muolajalari bilan hamkorlikda) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
|  | 4. | Suv muolajalari | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 24 |
|  | 5. | Psixokorretsion faoliyat | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| **Jami:** | | | **15** | **60** | **468** | **9** | **36** | **108** |

**Izoh: Tarbiyalanuvchilarning jismoniy va aqliy rivojlanishidagi о‘ziga xosligidan kelib chiqib, davolovchi jismoniy tarbiya (uqalash muolajalari bilan hamkorlikda), suv muolajalari va psixokorreksiya faoliyatlari tashkil etiladi. Suv muolajalari va psixokorreksion faoliyatlar haftalik faoliyatlar miqdoriga kiritilmasligi mumkin.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **4 dan 5 yoshgacha bо‘lgan guruhlarda о‘tkaziladigan mashg‘ulotlarning taxminiy miqdori** | | | | | | | |
| **Mutaxassis nomi** | **T/r** | **Mashg‘ulotlar nomi** | **О‘quv yili mobaynida** | | | **Sog‘lomlashtirish davri mobaynida** | | |
| **hafta mobay -nida** | **oy mobay-nida** | **о‘quv yili mobaynida** | **hafta mobaynida** | **oy mobay- nida** | **Sog‘lomlashtirish davri mobaynida** |
| **Defektolog** | 1. | Nutq о‘stirish | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| 2. | Tо‘g‘ri tovush talaffuzi va badiiy adabiyot bilan tanishtirish | 1 | 4 | 36 |  |  |  |
| 3. | Elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish | 2 | 8 | 72 | - | - | - |
| 4. | Logoritmika | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| **Tarbiyachi nutq о‘stirish bilan birga olib boradi** | 1. | Atrofdagi olam bilan tanishtirish (eksperimentlar – amaliy tajriba) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 2. | Tabiat bilan tanishtirish | 1 | 4 | 36 |
| 3. | Badiiy adabiyot | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Rasm chizish | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 12 |
| 8. | Applikatsiya | 1 | 2 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 9. | Qurish-yasash | 2 |
| 10. | Plastilin, loydan yasash | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| **Mutaxassis va pedagoglar** | 1. | Jismoniy tarbiya | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 2. | Musiqa | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 24 |
| 3. | Davolovchi jismoniy tarbiya (uqalash muolajalari bilan hamkorlikda) | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 12 |
|  | 4. | Suv muolajalari | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 24 |
|  | 5. | Psixokorretsion faoliyat | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| **Jami:** | | | **17** | **68** | **612** | **9** | **36** | **108** |

**Izoh: Tarbiyalanuvchilarning jismoniy va aqliy rivojlanishidagi о‘ziga xosligidan kelib chiqib, davolovchi jismoniy tarbiya (uqalash muolajalari bilan hamkorlikda), suv muolajalari va psixokorreksiya faoliyatlari tashkil etiladi. Suv muolajalari va psixokorreksion faoliyatlar haftalik faoliyatlar miqdoriga kiritilmasligi mumkin.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **5 dan 6 yoshgacha bо‘lgan guruhlarda о‘tkaziladigan mashg‘ulotlarning taxminiy miqdori** | | | | | | | |
| **Mutaxassis nomi** | **T/r** | **Mashg‘ulotlar nomi** | **О‘quv yili mobaynida** | | | **Sog‘lomlashtirish davri mobaynida** | | |
| **hafta mobay -nida** | **oy mobay-nida** | **о‘quv yili mobaynida** | **hafta mobaynida** | **oy mobay- nida** | **Sog‘lomlashtirish davri mobaynida** |
| **Defektolog** | 1. | Nutq о‘stirish | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| 2. | Tо‘g‘ri tovush talaffuzi va badiiy adabiyot bilan tanishtirish | 1 | 4 | 36 |  |  |  |
| 3. | Elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish | 2 | 8 | 72 | - | - | - |
| 4. | Logoritmika | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| **Tarbiyachi nutq о‘stirish bilan birga olib boradi** | 1. | Atrofdagi olam bilan tanishtirish (eksperimentlar – amaliy tajriba) | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 2. | Tabiat bilan tanishtirish | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 3. | Badiiy adabiyot | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Rasm chizish | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 12 |
| 8. | Applikatsiya | 1 | 2 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 9. | Qurish-yasash | 2 |
| 10. | Plastilin, loydan yasash | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| **Mutaxassis va pedagoglar** | 1. | Jismoniy tarbiya | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 2. | Musiqa | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 24 |
| 3. | Davolovchi jismoniy tarbiya (uqalash muolajalari bilan hamkorlikda) | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 12 |
|  | 4. | Suv muolajalari | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 24 |
|  | 5. | Psixokorretsion faoliyat | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| **Jami:** | | | **17** | **68** | **612** | **10** | **40** | **120** |

**Izoh: Tarbiyalanuvchilarning jismoniy va aqliy rivojlanishidagi о‘ziga xosligidan kelib chiqib, davolovchi jismoniy tarbiya (uqalash muolajalari bilan hamkorlikda), suv muolajalari va psixokorreksiya faoliyatlari tashkil etiladi. Suv muolajalari va psixokorreksion faoliyatlar haftalik faoliyatlar miqdoriga kiritilmasligi mumkin.**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  | **6 dan 7 yoshgacha bо‘lgan guruhlarda о‘tkaziladigan mashg‘ulotlarning taxminiy miqdori** | | | | | | | |
| **Mutaxassis nomi** | **T/r** | **Mashg‘ulotlar nomi** | **О‘quv yili mobaynida** | | | **Sog‘lomlashtirish davri mobaynida** | | |
| **hafta mobay -nida** | **oy mobay-nida** | **о‘quv yili mobaynida** | **hafta mobayni**  **da** | **oy mobay- nida** | **Sog‘lomlash**  **tirish**  **davri**  **mobaynida** |
| **Defektolog** | 1. | Nutq о‘stirish | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| 2. | Savodga о‘rgatish va tо‘g‘ri tovush talaffuzi | 1 | 4 | 36 |  |  |  |
| 3. | Elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish | 2 | 8 | 72 | - | - | - |
| 4. | Logoritmika | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| **Tarbiyachi nutq о‘stirish bilan birga olib boradi** | 1. | Atrofdagi olam bilan tanishtirish (eksperimentlar – amaliy tajriba) | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 12 |
| 2. | Tabiat bilan tanishtirish | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 3. | Badiiy adabiyot | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
|  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4. | Rasm chizish | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 12 |
| 8. | Applikatsiya | 1 | 2 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 9. | Qurish-yasash | 2 |
| 10. | Plastilin, loydan yasash | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| **Mutaxassis va pedagoglar** | 1. | Jismoniy tarbiya | 1 | 4 | 36 | 1 | 4 | 12 |
| 2. | Musiqa | 2 | 8 | 72 | 2 | 8 | 24 |
| 3. | Davolovchi jismoniy tarbiya (uqalash muolajalari bilan hamkorlikda) | 2 | 8 | 72 | 1 | 4 | 12 |
|  | 4. | Suv muolajalari | 1 | 4 | 36 | 2 | 8 | 24 |
|  | 5. | Psixokorretsion faoliyat | 1 | 4 | 36 | - | - | - |
| **Jami:** | | | **18** | **72** | **648** | **10** | **40** | **120** |

**Izoh: Tarbiyalanuvchilarning jismoniy va aqliy rivojlanishidagi о‘ziga xosligidan kelib chiqib, davolovchi jismoniy tarbiya (uqalash muolajalari bilan hamkorlikda), suv muolajalari va psixokorreksiya faoliyatlari tashkil etiladi. Suv muolajalari va psixokorreksion faoliyatlar haftalik faoliyatlar miqdoriga kiritilmasligi mumkin.**

# 3-ilova

# Ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim muassasalarida defektologning nutq о‘stirish va tarbiyachining atrof-olam bilan tanishtirish, tabiat bilan tanishtirish bо‘yicha yillik mavzuviy reja namunasi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oylar** | **Oy mavzusi** | **Oy haftalari** | **Hafta mavzulari** | | | |
| **Yosh guruhlari** | | | |
| **Kichik guruh** | **О‘rta guruh** | **Katta guruh** | **Tayyorlov guruhi** |
| **Sentabr** | **О‘zbekiston – mening Vatanim** | **1-hafta** | Menvabolalarbog‘chasi | Menvabolalarbog‘chasi | Menvabolalarbog‘chasi | Mening qadrdon О‘zbekistonim |
| **2- hafta** | Meningshahrim | Meningshahrim-meningmahallam | Meningshahrim-meningmahallam | Mening shahrim – mening mahallam |
| **3- hafta** | Meningoilam | Menvameningoilam | Menvameningoilam | Men va mening oilam |
| **4- hafta** | Menvameningdо‘stlarim | Menvameningdо‘stlarim | Menvameningdо‘stlarim | Men va mening dо‘stlarim |
| **Oktabr** | **Kuz bо‘yoqlari** | **1- hafta** | Oltinkuz | Oltinkuz | Oltinkuz | Mavsumiy о‘zgarishlar: Kо‘chmanchi qushlar |
| **2- hafta** | Sabzavotlar | Tabiatomborxonasi: sabzavotlar, mevalar | Tabiatomborxonasi:sabzavotlar, mevalar | Tabiat omborxonasi: sabzavotlar, mevalar, rezavor mevalar |
| **3- hafta** | Mevalar | Nonrizq- rо‘zimiz | Nonrizq-rо‘zimiz | Non hammasiga sarkor |
| **4- hafta** | Nonrizq-rо‘zimiz | О‘zbekiston-ningoqoltini | О‘zbekistonningoqoltini | О‘zbekistonning oq oltini |
| **Noyabrь** | **Transport, kо‘cha harakati qoidalari (KHQ)**  **Hayotiy faoliyat xavfsizligi asoslari**  **(HFXA)** | **1- hafta** | Transportlarbilantanishuv | Havo,suvvayerustitransporti | Havo, suvvayerustitransporti | Havo, suv va yer usti transportlari |
| **2- hafta** | Kо‘chaharakatiqoidalari | Kо‘chaharakatiqoidalari | Kо‘chaharakatiqoidalari | Ehtiyotkor piyoda haftasi |
| **3- hafta** | Ranglisvetofor | Shoshilinch (tezkor) harakatxizmatlari | Shoshilinch (tezkor) harakatxizmatlari | Shoshilinch (tezkor) harakat xizmatlari |
| **4- hafta** | Kasblar | Kasblarmavzusidasuhbat (haydovchi) | Barchakasblarmuhim | Bizning yaxshi ishlarimiz |
| **Dekabr** | **Qish** | **1- hafta** | Qish | Qish.Konstitusiyakuni | Qish.Konstitusiyakuni | Qish.Konstitusiya kuni |
| **2- hafta** | Ustkikiyimlar | Sog‘tanda- sog‘lomaql | Sog‘tanda-sog‘lomaql | Sog‘ tanda – sog‘lom ruh |
| **3- hafta** | Boshvaoyoqkiyimlar | Mavsumiykiyim-boshvapoyabzal | Mavsumiykiyim-boshvapoyabzal | Mavsumiy kiyim-bosh va poyafzal |
| **4- hafta** | Yangiyilbayrami | Yangiyilbayrami | Yangiyilbayrami | Yangi yil nima? |
| **Yanvarь** | **Bolalar bog‘chasi** | **1- hafta** | Qishkiо‘yin-kulgilar | Qishkiо‘yin-kulgilar | Qishkiо‘yin-kulgilar | Qishki о‘yin-kulgilar |
| **2- hafta** | Vatanhimoyachilarikuni | Vatanhimoyachilarikuni | Vatanhimoyachilarikuni | Vatan himoyachilari kuni |
| **3- hafta** | Meningtanaa’zolarim | Meningtanaa’zolarim | Meningtanaa’zolarim | Men va mening badanim |
| **4- hafta** | Hushmuomalalikodobi | Xushmuomalalikalifbosi | Xushmuomalalikalifbosi | Xushmuomalalik alifbosi |
| **Fevralь** | **G‘aroyib dunyo** | **1- hafta** | Uyhayvonlari | Uyhayvonlari | Uyhayvonlari | Qо‘shni mamlakatlar |
| **2- hafta** | Yovvoyihayvonlar | Yovvoyihayvonlar | Yovvoyihayvonlar | Dunyo mamlakatlari |
| **3- hafta** | Parrandalar | Qushlarbilandо‘stlashamiz | Qushlarbilandо‘stlashamiz | О‘zbekistonning buyuk arboblari |
| **4- hafta** | Qushlar | Kitobbilandо‘stlashamiz | Kitobbilandо‘stlashamiz | Kitob tarixi va inson |
| **Mart** | **Gо‘zal bahor** | **1- hafta** | Onajonlarbayrami | Onamningkuni | Onamningkuni | Onamning kuni |
| **2- hafta** | Mavsumiyо‘zgarishlar | Mavsumiyо‘zgarishlar | Mavsumiyо‘zgarishlar | Mavsumiy о‘zgarishlar |
| **3- hafta** | Navrо‘zbayrami | Navrо‘zbayrami | Navrо‘zbayrami | Xalq manbalari. Navrо‘z bayrami |
| **4- hafta** | О‘simliklar | Hasharotlar | Hasharotlar | Hasharotlar |
| **Aprelь** | **Yer sayyorasi – umumiy uyimiz** | **1- hafta** | Hasharotlar | Gullab-yashnayotganbahor | Gullab-yashnayotganbahor | Gullab-yashnayotgan bahor |
| **2- hafta** | Gullab-yashnayotganbahor | Koinotsirlari. Quyosh, oyvayulduzlar | Koinotsirlari. Quyosh,oyvayulduzlar | Koinot sirlari |
| **3- hafta** | Koinotsirlari. Quyosh,oyvayulduzlar | Tabiatniasraylik | Tabiatniasraylik | Yer sayyorasi kuni |
| **4- hafta** | Tabiatniasraylik | Menvameninguyim | Menvameninguyim | Sayyorani saqla! |
| **May** | **Asboblar va anjomlar** | **1- hafta** | Meninguyim | Xotirakuni | Xotirakuni | Men va mening uyim. Xotira kuni |
| **2- hafta** | Mebellar | Mebellar | Mebellar | Mebelь. Milliy hunarmandchilik |
| **3- hafta** | Idishlar | Idishlar | Idishlar | Idishlar. Milliy naqshlar |
| **4- hafta** | О‘yinchorlar | Bizningyordamchilarimizmaishiyasboblar | Bizningyordamchilarimizmaishiyasboblar | Bizning yordamchilarimiz maishiy asboblar |

# 4-ilova

# Ixtisoslashtirilgan maktabgacha ta’lim muassasalarida defektologning elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish bо‘yicha yillik mavzuviy reja namunasi

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Oylar** | **Oy mavzusi** | **Oy haftalari** | **Hafta mavzulari** | | | |
| **Yosh guruhlari** | | | |
| **Kichik guruh** | **О‘rta guruh** | **Katta guruh** | **Tayyorlov guruhi** |
| Sentabr | О‘zbekiston – mening Vatanim | 1-hafta | Tarbiyalanuvchilarni anamnez ma’lumotlarini tо‘plash, tibbiy hujjatlarini о‘rganish va tekshirish, rivojlanishidagi nuqsonlarini aniqlash xaritasini tо‘ldirish haftasi | | | |
| 2- hafta | Tarbiyalanuvchilarni anamnez ma’lumotlarini tо‘plash, tibbiy hujjatlarini о‘rganish va tekshirish, rivojlanishidagi nuqsonlarini aniqlash xaritasini tо‘ldirish haftasi | | | |
| 3- hafta | Bittavakо‘pbayroqchalar | 4 raqamibilantanishamiz | 6 sonininghosilbо‘lishibilantanishtirish | 10 sonininghosilbо‘lishibilantanishtirish |
| 4- hafta | Buо‘ngqо‘l, bunisichapqо‘l | Buо‘ngqо‘l, bunisichapqо‘l | 6 ichidasanashgaо‘rgatish | 10 ichidasanashgaо‘rgatish |
| Oktabr | Kuz bо‘yoqlari | 1- hafta | 1 raqamibilantanishamiz | Bittavakо‘pbayroqchalar | Soni 6 gachabо‘lganikkiguruhdagibuyumlarsoninitaqqoslash | Soni 10 gachabо‘ganikkiguruhdagibuyumlarsoninitaqqoslash |
| 2- hafta | Sabzavotlarniyig‘amiz | Sabzavotlarniyig‘amiz | Kattalikhaqidagitushunchalarnishakllantirish,yonma-yonqо‘yibtaqqoslash | Kattalikhaqidagitushunchalarnishakllantirish,yonma-yonqо‘yibtaqqoslash |
| 3- hafta | Olmalarnirangivakattaligigaqarabajrat | 4 gachasanashniо‘rganamiz | Tо‘g‘ritо‘rtburchakbilantanishtirish | Tо‘g‘ritо‘rtburchakbilantanishtirish |
| 4- hafta | Katta-kichikshakllar | Katta-kichikshakllar | Kunvatunhaqidagitushunchalarnimustahkamlash | Kunvatunhaqidagitushunchalarnimustahkamlash |
| Noyabrь | Transport, kо‘cha harakati qoidalari (KHQ)  Hayotiy faoliyat xavfsizligi asoslari  (HFXA) | 1- hafta | 2 gachasanashniо‘rganamiz | Olmalarnirangivakattaligigaqarab bajar | 7 soninihosilbо‘lishibilantanishtirish | 12 soninihosilbо‘lishibilantanishtirish |
| 2- hafta | Baliqtutish | 5 gachasanashniо‘rganamiz | 7 ichidasanashgaо‘rgatish.О‘yinorqalisanashgaо‘rgatish | 12 ichidasanashgaо‘rgatish. О‘yinorqalisanashgaо‘rgatish |
| 3- hafta | Doirashakli | Doirashakli | Teng-tengsizlik, turlinarsalardantarkibtopgantо‘plamlarnimiqdorigakо‘ratengvatengsizliknianiqlash | Teng-tengsizlik, turlinarsalardantarkibtopgantо‘plamlarnimiqdorigakо‘ratengvatengsizliknianiqlash |
| 4- hafta | Tugmachanitaqamiz | Tugmachanitaqamiz | Soni 7 gachabо‘lganikkiguruhdagibuyumlarsoninianiqlash | Soni 10 gachabо‘lganikkiguruhdagibuyumlarsoninianiqlash |
| Dekabrь | Qish | 1- hafta | 3 gachasanashniо‘rganamiz | Baliqtutish | Uzun-qisqa.Uzunlikbо‘yichauzun-qisqatushunchalar | Uzun-qisqa.Uzunlikbо‘yichauzun-qisqatushunchalar |
| 2- hafta | Ranglidoirachalar | Ranglidoirachalar | Tayoqchalardanuchburchak, tо‘rtburchakyasash | Tayoqchalardanuchburchak, tо‘rtburchakyasash |
| 3- hafta | Piramidaniyig‘ishniо‘rganamiz | Ajoyibquticha | Baland-past. Bо‘yibо‘yichabaland-pasttushunchalarni  tushuntirish | Baland-past. Bо‘yibо‘yichabaland-pasttushunchalarni  tushuntirish |
| 4- hafta | Balandvapastsо‘zlarinifarqlaymiz | Balandvapastsо‘zlarinifarqlaymiz | Uchburchak, tо‘rtburchakhaqidagitasavvurlarnimustahkamlash | Uchburchak, tо‘rtburchakhaqidagitasavvurlarnimustahkamlash |
| Yanvarь | Bolalar bog‘chasi | 1- hafta | Yig‘makubiklarbilanо‘yin | Yig‘makubiklarbilanо‘yin | 8 sonihosilbо‘lishibilantanishtirish | 15 sonihosilbо‘lishibilantanishtirish |
| 2- hafta | Ajoyibquticha | Piramidaniyig‘ishniо‘rganamiz | 8 ichidasanashgaо‘rgatish | 15 ichidasanashgaо‘rgatish |
| 3- hafta | Joyigaqо‘y (shaklajratish) | Joyigaqо‘y (shaklajratish) | Ovalshaklibilantanishtirish | Ovalshaklibilantanishtirish |
| 4- hafta | Joyigaqо‘y (rangajratish) | Joyigaqо‘y (rangajratish) | Doiravaovalshakllarinifarqlashgaо‘rgatish | Doiravaovalshakllarinifarqlashgaо‘rgatish |
| Fevralь | G‘aroyib dunyo | 1- hafta | Geometrikshakllar (uchburchak) | Geometrikshakllar (uchburchak) | Soni 8 gachabо‘lganikkiguruhdagibuyumlarsoninitaqqoslash | Soni 20 gachabо‘lganikkiguruhdagibuyumlarsoninitaqqoslash |
| 2- hafta | Bog‘ichliayiqcha | Bog‘ichliayiqcha | Bolalarniberilganyо‘nalishdaharakatnidavomettirishga  о‘rgatish | Bolalarniberilganyо‘nalishdaharakatnidavomettirishga  о‘rgatish |
| 3- hafta | Jо‘jalarkо‘ponatovuqbitta | Jо‘jalarkо‘ponatovuqbitta | Sharhaqidatushunchaberish | Sharhaqidatushunchaberish |
| 4- hafta | Pazl (3-4 qismli) valegoо‘ynaymiz | Pazl (3-4 qismli) valegoо‘ynaymiz | Kecha, bugun, ertagatasavvurlarinihosilqilish | Kecha, bugun, ertagatasavvurlarinihosilqilish |
| Mart | Gо‘zal bahor | 1- hafta | Tasmachanitaq | Tasmachanitaq | 6,7,8, sonlaridoirasidahisobgaо‘rgatish | 10 sonlaridoirasidahisobgaо‘rgatish |
| 2- hafta | Quvnoqshakllar | Quvnoqshakllar | Keng-torbirxiltushunchalari | Keng-torbirxiltushunchalari |
| 3- hafta | 3 gachasanashnibiliboldik | 5 gachasanashnibiliboldik | Predmetlarniо‘ziganisbatanfazoviyjoylashuvinianiqlash.  О‘ngvachap | Predmetlarniо‘ziganisbatanfazoviyjoylashuvinianiqlash.  О‘ngvachap |
| 4- hafta | Shunchabarmoqkо‘rsat | Shunchabarmoqkо‘rsat | Haftakunlarininomlashgaо‘rgatish | Haftakunlarininomlashgaо‘rgatish |
| Aprelь | Yer sayyorasi – umumiy uyimiz | 1- hafta | Geometrikshakltо‘rtburchak | Geometrikshakltо‘rtburchak | Qatordagiо‘rniya’ni, oldingi, keyingidegantushunchalarniberish | Qatordagiо‘rniya’ni, oldingi, keyingidegantushunchalarniberish |
| 2- hafta | Xonamizdaqaysibuyumlarkо‘p,qaysilaribitta | Xonamizdaqaysibuyumlarkо‘p,qaysilaribitta | 9 sonihosilbо‘lishibilantanishtirish | 20 sonihosilbо‘lishibilantanishtirish |
| 3- hafta | Geometrikshakllarnibir-biridanfarqlash | Geometrikshakllarnibir-biridanfarqlash | 10 sonihosilbо‘lishibilantanishtirish | 20 sonihosilbо‘lishibilantanishtirish |
| 4- hafta | Uzun-qisqa | Uzun-qisqa | 9,10 sonlaridoirasidasanashgaо‘rgatish | 15, 20 sonlaridoirasidasanashgaо‘rgatish |
| May | Asboblar va anjomlar | 1- hafta | Xalqachalarnirangigaqarabyig‘ish | Xalqachalarnirangigaqarabyig‘ish | Turlikattalikdagipredmetlarni, legolarniyig‘ishgaо‘rgatish | Turlikattalikdagipredmetlarni, legolarniyig‘ishgaо‘rgatish |
| 2- hafta | Bog‘ichlietikcha | Bog‘ichlietikcha | Fazoviytushunchalarnishakllantirish. Boshida, о‘rtasida,oxirida | Fazoviytushunchalarnishakllantirish. Boshida, о‘rtasida, oxirida |
| 3- hafta | Doiraningkatta-kichikligigaqarabjoyigaqо‘y | Doiraningkatta-kichikligigaqarabjoyigaqо‘y | Narsalarniqalinligibо‘yichaqalin, yupqa, tengtushunchalariniberish | Narsalarniqalinligibо‘yichaqalin, yupqa, tengtushunchalariniberish |
| 4- hafta | Kubiklardanminoraquramiz | Kubiklardanminoraquramiz | Barchaо‘tilganmavzularnimustahkamlash | Barchaо‘tilganmavzularnimustahkamlash |

# 7-ilova

# 3 dan 7 yoshgacha bо‘lgan bolaning rivojlanish xaritasi

**Bolaning rivojlanish xaritasini tо‘ldirish uchun uch sikldan iborat bо‘lgan kuzatuv olib boriladi: dastlabki (о‘quv yili boshida), oraliq va yakuniy.**

**Dastlabki kuzatuv о‘quv yili boshida о‘tkaziladi (taxminan sentabr oyi mobaynida).** Bu bosqichda har bir bolaning rivojlanishidagi о‘ziga xosligi, uning boshlang‘ich imkoniyatlari aniqlanadi, uning shu davrgacha erishgan yutuqlari belgilanadi. Keyin bolaning ayni davrdagi yoshi va о‘ziga xos rivojlanishini hisobga olgan holda uning rivojlanish sohalari bо‘yicha yutuqlari xaritasi tо‘ldiriladi.

**Oraliqkuzatuv** birinchi yarim yillik oxirida (dekabr, yanvar) о‘tkaziladi. Bu monitoringni о‘tkazishdan maqsad bolaga nisbatan tanlangan metodikaning tо‘g‘riligini aniqlash, rivojlanish dinamikasini belgilashdan iborat. Mazkur kuzatuv natijalariga kо‘ra, tarbiyachi, boshqa mutaxassislar bilan hamkorlikda, zarurat tug‘ilgan holatlarda pedagogika jarayoniga tuzatishlar kiritishi mumkin.

О‘quv yili oxirida (odatda may oyida) tarbiyachi **yakuniy kuzatuv** о‘tkazadi. Mazkur kuzatuv asosida yil boshida qо‘yilgan vazifalar qanday hal qilingani baholanadi, mazkur bola rivojida kutilayotgan yangi natijalarni hisobga olgan holda keyingi pedagogik jarayondan kо‘zda tutiladigan maqsadlar belgilanadi.

**О‘quv yili oxirida** pedagog yakuniy pedagogika kengashiga bolalar tomonidan о‘quv dasturi о‘zlashtirilishining sifat darajasi tо‘g‘risida hisobot yozadi va unda bolalar tomonidan tegishli natijalarga erishilmagan bandlar hamda ular nega bajarilmaganligi sabablariga tо‘xtalib о‘tadi (ba’zi metodikalar о‘zlashtirilmagani, tarqatma materiallar, adabiyotlarning yetarli bо‘lmagani, guruh texnika vositalari bilan yetarli darajada ta’minlanmagani, bolaning betob bо‘lgani va mashg‘ulotlarni о‘tkazib yuborgani, ota-onalarning faol bо‘magani va h.k.). Ushbu natijalar asosida sabablarni bartaraf etish borasidagi ishlar rejalashtiriladi va mazkur guruh uchun kelasi yilga mо‘ljallangan vazifalar belgilanadi.

Keyinchalik pedagog bola yutuqlari xaritasini yiliga kamida 3 marta tо‘ldiradi va erishilgan natijani tegishli belgi (✔) bilan belgilaydi. Kuzatuv rivojlanishning barcha sohalari bо‘yicha olib boriladi. Agar u yoki bu bilim olish sohasida indikator «ishlamasa», pedagog daftar hoshiyalariga tegishli belgilar qо‘yishi lozim. Bu bola rivojlanishini kuzatish kundaligini yuritishda yordam beradi. Mazkur tashxis (diagnostika) asosida pedagog (tarbiyachi),defektolog, ruhshunos (psixolog), jismoniy tarbiya bо‘yicha yо‘riqchi, musiqa rahbari va boshqalar bilan hamkorlikda bolaning yutuqlarini ajratadi, shuningdek, ta’lim sohalarini о‘zlashtirishning salbiy tomonlarini aniqlaydi. Olingan natijalarga mos ravishda ta’lim jarayoniga tuzatishlar kiritiladi, shuningdek, individual ish rejalashtiriladi va uni amalga oshirish borasidagi vazifalar belgilanadi. О‘quv yili oxirida (odatda may oyida) ushbu xarita bо‘yicha yakuniy kuzatuv о‘tkaziladi.

# 3 dan 5 yoshgacha bо‘lgan bolaning rivojlanish xaritasi

Bolaning familiyasi, ismi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Tug‘ilgan sanasi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

MTTga qabul qilingan sana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kuzatuv boshlangan sana \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kuzatuv boshidagi yoshi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

Kuzatuv yakuni sanasi \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | **Yoshi** | | | | | | | |  |
|  |  | **4-yil** | | | | **5-yil** | | | |
| 3 yoshu 3oy | 3 yoshu6 oy | 3 yoshu9 oy | 4 yosh | 4yoshu 3 oy | 4yoshu6 oy | 4yoshu9 oy | 5 yosh |
| **1** | **Jismoniy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish** | | | | | | | | |  |
| **1.1** | ***Yirik motorika*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Turli usullarda yuradi yoki emaklaydi (tо‘g‘ri, erkin, kо‘rsatilgan yо‘nalishda) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Muvozanatni saqlagan holda tikka turadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | О‘z joyida ikki oyoqda sakraydi yoki mustaqil turadi (tayanch asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mustaqil о‘tiradi yiqilmasdan turadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Yoy ostidan emaklab о‘tadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Badantarbiya vaqtidagi mashqlarni qaytaradi (yordam asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Engashib о‘yinchoqlarni oladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Koptokni oldinga va yuqoriga uloqtiradib sherigiga dumalatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Doiraga tо‘g‘rilanishi mumkin (tarbiyachi kо‘magida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Oyoq uchida, tovonda, yuradi yoki yemaklaydi (tarbiyachi kо‘magida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Arqonda harakatlanish vaqtida muvozanatni saqlab yuradi yoki yemaklaydi (tarbiyachi kо‘magida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Tizzalarini baland kо‘targan holda chopadi yoki tо‘rt oyoqlab yemaklaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Uncha baland bо‘lmagan tо‘siqlardan sakrab о‘tadi yoki tarbiyachi kumagida yemaklab aylanib utadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Gimnastika skameykasida qо‘li bilan tortilgan holda qorinda emaklaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.2** | ***Mayda motorika*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Arqonni halqaga kiritadi (tarbiyachi bilan) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Piramidani tartibda taxlaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | О‘yinchoqlarni mustaqil tarzda qutiga soladi va ularni qutidan oladi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Sodda pramida va pazllarni yeg‘adi va munchoqlarni ipga utkazadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Predmetlarni bir idishdan boshqa idishga soladi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Yeshikni tutqichidan ushlab ochadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Ochiq yeshikni yopadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Loy va plastilindan ixtiyoriy о‘lchamda uzadi va dumalatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Namuna bо‘yicha tо‘g‘ri chiziq va doira chizadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Belgilangan chiziqlar bо‘yicha qog‘oz, mato, salfetkalarni taxlaydi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Qog‘oz g‘ijimlash |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.3** | ***Sensomotorika*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Katta koptoklarni о‘tirgan va turgan holda ikki qо‘li bilan dumalatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Predmetni nishonga qarata otadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Koptokni boshqa bolaga dumalatadi yoki otadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Yuz qismi va tana azolarini kursatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ta’mni aniqlaydi (achchiq shirin) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Buyomlarni bir biriga urishtiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | qarsak chaladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ovozli va rezinali о‘yinchoqlarni bosib silkitib ovoz chiqaradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Yoqtirgan ovqat va buyumlarini kо‘rganda qо‘lini chо‘zati |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Uy xayvonlariga taqlid qilib ovoz chiqarqdi о‘yin о‘ynaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Sovun pufakchalarini chiqaradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **1.4** | ***Sog‘lom turmush tarzi va xavfsizlik*** | | | | | | | | |  |
| 1 | yuz-qо‘llarini yuvadi, sochiqdan foydalanadi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Taroq va dastrо‘mol yoki salfetkadan foydalanadi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ovqatlanish vaqtida qoshiqdan foydalanadi, |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | О‘yinchoqlarni yig‘ishtiradi, xonada tarib saqlaydi(kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Hojatxonadan foydalanadi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Tishlarini tozalaydi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Piyoladan choy icha oladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Ovqatlanishdan oldin qо‘llarini yuvadi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Kiyimlarini yochib kiyadi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Tashqi kо‘rinishini tartibga keltiradi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | О‘z yextiyojlarini mustaqil bildiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | О‘rindiqda tо‘g‘ri о‘tiradi (kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2** | **IJTIMOIY-HISSIY RIVOJLANISH** | | | | | | | | |  |
| **2.1.** | ***Men-konsepsiyasi*** | | | | | | | | |  |
|  |  | **4-yil** | | | | **5-yil** | | | |  |
|  |  | 3 yoshu 3oy | 3 yoshu6 oy | 3 yoshu9 oy | 4 yosh | 4yoshu 3 oy | 4yoshu6 oy | 4yoshu9 oy | 5 yosh |  |
| 1 | Atrofdagilarning xarakataga taqlid qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | О‘zi haqida gapiradi (ismi, familiyasi, yoshi, jinsi va h.k. biladi kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Muloqatga kirishishga xarakat qiladi tanish bо‘lgan odamlarga salom beradi о‘z tilida salom beradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | О‘ziga dо‘st tanlaydi va qisqa vaqt о‘ynaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Notanish bolalar va katta yoshdagilarga qiziqish bildiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | О‘z ehtiyojlarini bildiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Kattalarning bergan oddiy topshiriqlarini bajarishni yaxshi kо‘radi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | О‘z istaklari, qiziqishlarini ifodalaydi(kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Kattalar bilan о‘ynashni xoxlaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | О‘yinlarda о‘ziga rol olishi mumkin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Mashg‘ulotlar vaqtida tarbiyachi e’tiborni tortishga qodir |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Rag‘batlantirishdan ruxlanadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Turli hissiyotlar va kayfiyatni namoyon etadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.2** | ***Hissiyotlar va ularni boshqarish*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Ertak, hikoya va multfilmlar qahramonlariga qayg‘udosh bо‘ladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Xursandchilik, g‘am-tashvish singari hissiy holatlarni tushunadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | О‘z hissiyotlari va tashvishlarini ifodalaydi («menga yoqadi», «men yoqtirmayman») |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Boshqa bolaning hissiyotlarini sо‘z bilan (imo ishora kо‘z qarqshlari bilan )ifodalaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Atrofdagilarning kayfiyatini nutq oxangidan biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Syujet-rolli о‘yinlarda ishtirok etadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | О‘ziga qiziqarli bо‘lgan mashg‘ulot bilan shug‘ullantо‘ga xarakat qilqdi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | О‘yin faoliyati vaqtida xamkorlik qiladi atrofdagilarni farqlay oladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Yoqtirgan insonlariga ularni qucholash yerkalanish orqali mexr xis tuyg‘ularini bildiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Eslatish orqali kattalar bilan salomlashadi va xayrlashadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Kо‘zguda rasmda о‘zini taniydi imotsa bilan javob qaytaradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Sovg‘alar, bayramlardan shodlanadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **2.3** | ***Ijtimoiylashuv, kattalar va tengdoshlar bilan muloqot*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Oila a’zolarini taniydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kattalar harakatiga taqlid qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | О‘z harakatlarida natijaga erishish yо‘lida qat’iylik kо‘rsatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kattalar va bolalar bilan hamkorlikda о‘ynaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Bolalarning salbiy xatti-harakatlariga nisbatan о‘z munosabatini bildiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Jamoaviy о‘yin faoliyatida qatnashadai( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Tengdoshlarga nisbatan xayrixohlik bildiradi( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | О‘z mashg‘ulotlari uchun joy tayyorlaydi (kattalar asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Guruh qoidalarini bajaradi (о‘yinchoqlarni yig‘ishtiradi, kiyimlarni taxlaydi va h.k.) ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | О‘z oilasi a’zolariga samimiy munosabat kо‘rsatadi va uyga bog‘liq muayyan qoidalarni bajaradi ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | О‘z dо‘sti (dugonasi) haqida gapirib berishi mumkin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Kattalarning xatti-harakatlari va yurish-turishlarini о‘xshatgan holda, ularga taqlid qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Topshiriqlarni kattalar nazorati ostida bajarishni biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3** | **NUTQ, MULOQOT, О‘QISH VA YOZISH KО‘NIKMALARI** | | | | | | | | |  |
| **3.1.** | ***Nutq va til*** | | | | | | | | |  |
|  |  | 4-yil | | | | 5-yil | | | |  |
|  |  | 3 yoshu 3oy | 3 yoshu6 oy | 3 yoshu9 oy | 4 yosh | 4yoshu 3 oy | 4yoshu6 oy | 4yoshu9 oy | 5 yosh |  |
| 1 | О‘zining ba’zi harakatlarini sо‘zlar bilan birgalikda olib boradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Suratda kо‘rayotgan narsalar haqida gapirishga harakat qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Kattalarning turli savollariga javob berishga harakat qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Muloqotda faollik kо‘rsatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Tanish asardan parcha eshitadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Kichik she’rni yoddan aytib beradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Kattalar tomonidan boshlab berilgan tanish ertak, hikoyani yordam asosida davom ettirishga harakat qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Didaktikо‘yinlar о‘ynaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Boshlangan hikoyani yordam asosida davom ettirishga harakat qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Voqealarni muhokama qilish vaqtida о‘z fikrini bildiradi va savollar beradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Berilgan savollarni tushunadi va ularga javob berishga harakat qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Otlar va fe’llardan foydalangan holda yordam asosida sodda gaplar tuzishga harakat qiladi (Olmani ber.Bu mani onam) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Sо‘zlardan «kо‘p», «bitta» ma’nosida foydalanadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Nutqda turli ohang (intonatsiya)lar, mimika va imo-ishoralardan foydalanadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Didaktik va og‘zaki о‘yinlar о‘ynaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.2** | ***О‘qish kо‘nikmalari*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Kitob haqida tushunchaga ega |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Kattalardan kitob о‘qib berishni iltimos qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | О‘z yoshiga mos kitoblarni kо‘rib chiqadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Kitobdagi matn va rasmlar о‘rtasidagi bog‘liqlikni о‘rnatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Tanish ertak qahramonlarini suratlar bо‘yicha taniydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Eshitgan hikoyalariga munosabat bildiradi va kattalarga savollar beradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Eshitgan hikoyasining asosiy onlarini suratlar bо‘yicha yordam asosida aytib berishi mumkin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | О‘z yoshiga mos she’rni yoddan biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Kitob bilan batartib munosabatda bо‘ladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **3.3** | ***Qо‘l panjasining mayda motorikasi*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Varaq yuzasiga yordam asosida tо‘g‘ri chiziqlar chizadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Yordam asosida 2-3 ta obyektdan suratlar yaratadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Harflarga qiziqish bildiradi, yordam asosida ba’zi harflarni havoda yozilishga harakat qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Mustaqil yoki yordam asosida yirik munchoqlarni chilvirga tizadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Sodda, yirik murakkab bо‘lmagan shakldagi predmetlar rasmini trafaret yordamida chizadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Suratlarni kontur bо‘yicha aylantiradi va bо‘yaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Shablonlarni yordam asosida shtrixlaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Mayda detallardan konstruktor yig‘adi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | О‘rtacha munchoqlarni yordam asosida ipga tizadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Qog‘ozni chiziqlar bо‘yicha kesishga harakat qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Qog‘ozni belgilangan chiziqlar bо‘yicha tartib bilan yirtadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Qog‘ozni ikki qо‘li bilan aylantirib buraydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4** | **Bilim olish (anglash) orqali rivojlanish** | | | | | | | | |  |
| **4.1** | ***Intellektual-anglash kо‘nikmalari*** | | | | | | | | |  |
|  |  | 4-yil | | | | 5-yil | | | |  |
|  |  | 3 yoshu 3oy | 3 yoshu6 oy | 3 yoshu9 oy | 4 yosh | 4yoshu 3 oy | 4yoshu6 oy | 4yoshu9 oy | 5 yosh |  |
| 1 | Predmetlarni yordam asosida bir belgi bо‘yicha saralaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Tо‘rtta rangni farqlashga va ajratishga harakat qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | О‘xshash juftlikni yordam asosida tanlay oladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Suratlardagi predmetlarni taniydi va ularni kо‘rsatadi, nomini aytadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Jonli obyektlarga qiziqish kо‘rsatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Predmetlar tayyorlangan materiallarni ajratadi (qog‘ozdan, yog‘ochdan) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Xonani о‘rganadi va makondagi о‘z jо‘yini aniqlay oladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Atrofdagi olamga qiziqish bildiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Suratlarni yordam asosida taqqoslaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | 2-3 ta belgi bо‘yicha guruhlarga ajratishi mumkin |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Hayvonlarning ovoziga taqlid qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Suv va havoning hayot uchun ahamiyatini biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Kunning turli davrlari (tong, kun, oqshom, tun)ni biladi va о‘z nutqida tо‘g‘ri foydalanadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Yil fasllari tavsifini biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | Yangilikka faol qiziqadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.2** | ***Elementar matematik kо‘nikmalar*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Predmetlarni1-2 ta belgi bо‘yicha guruhlarga ajratadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Atrofdagi muhitdan «bitta» va «kо‘p»ni topadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Predmetlarni ularning kattaligi bо‘yicha joylashtiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Geometrik figuralar (doira, tо‘rtburchak, uchburchak) farqlaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Kо‘pliklarni taqqoslaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Qisqaroq–uzunroq tushunchalari yordam asosida ma’nosini tushunadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | «Tong», «oqshom», «kun», «tun» sо‘zlari ma’nosini tushunadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Mexanik tarzda 5 gacha sanaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | О‘xshash geometrik figuralarga ega bо‘lgan predmetlarni topadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Geometrik figuralar va shakllarni biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Miqdoriy aloqalarni о‘rnatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Yordam asosida sonning miqdoriy tarkibini biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Matematik tushunchalardan (kо‘p, kam, jami, shuncha) foydalanadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | Tartib bо‘yicha sanaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | «Kо‘proq», «kamroq», «teng» tushunchalarini taqqoslaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Makonda о‘z jо‘yini aniqlay oladi (oldinda, orqada, yuqorida, pastda, yaqinda, uzoqda) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Yaxlit va uning qismlari ma’nosini tushunadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **4.3** | ***Anglash-tadqiq qilish va samarali (amaliy) faoliyatni rivojlantirish*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Eksperimentlarda kattalar bilan birgalikda ishtirok etadi (qorish, bо‘yash, chо‘kadi – chо‘kmaydi va h.k.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Tabiatdagi alohida о‘zgarishlarni farqlaydi (qor, yomg‘ir, dо‘l, issiq, shamol va h.k.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Ba’zi hasharotlar va qushlarni biladi va nomini aytadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Ba’zi hayvonlarning bolalarini tо‘g‘ri aytib beradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Yordam asosida «Syujet bо‘yicha» qurilmalar yaratadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Suv va qum bilan о‘ynaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Jonli obyektlarni kuzatadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Eksperimentlarda kattalar bilan birgalikda ishtirok etadi (qorish, bо‘yash, aralashtirish h.k.) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Yil fasllari uchun xarakterli bо‘lgan tabiat hodisalarini aytib beradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Nima uchun ovqatlanish, nafas olish, о‘qish kerakligini biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Organizmdagi ba’zi a’zolarning vazifalarini biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Qurish-yasash о‘yinlarini о‘ynaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.** | **IJODIY RIVOJLANISH** | | | | | | | | |  |
| **5.1** | ***Dunyoni badiiy his etish*** | | | | | | | | |  |
|  |  | 4-yil | | | | 5-yil | | | |  |
|  |  | 3 yoshu 3oy | 3 yoshu6 oy | 3 yoshu 3oy | 4 yosh | 4yoshu 3 oy | 4yoshu6 oy | 4yoshu9 oy | 5 yosh |  |
| 1 | Rasmli yertak о‘qib berilganda tinglaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | Tabiat kо‘rinishlari, о‘yinchoqlar, bolalarning kiyimlaridagi ranglar gо‘zalligini sezadi( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Tanish qо‘shiqlarni ajratadi va xarakatlar bajaradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Tovushlar, ohanglarni diqqat bilan eshitadi va yertak qaxramonlarining tovushlariga taqlid qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Ovutmachoqlarni yeshitganda kattalar ketidan bajaradi (chapak chaladi boshini qimirlatadi) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Kitob varaqlaydi va о‘zi bilgan yertak qaxramonlarini taniydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Bir yertak qayta qayta о‘qib berilganda kattalar bilan qaytta xikoya qiladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Yertak va multfilmdagi xolatlariga о‘z xissiyotlarini bildiraid |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Ohang va qо‘shiqlardagi yuqori va past tovushlarni farqlaydi (kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Ba’zi musiqa asboblarining sadosini ajratadi (pianino, dutor, childirma) ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Musiqa ohangiga mos ravishda raqsga tusha oladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Musiqa ohangiga mos ravishda raqsga tusha oladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| **5.2** | ***Badiiy-ijodiy qobiliyatlar*** | | | | | | | | |  |
| 1 | Tasviriy materiallarni biladi mо‘yqalam va bо‘yoq xaqidatushunchaga yega ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 2 | oddiy shakldagi predmetlarni chizadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 3 | Satxda tekis bо‘lmagan chiziqlar bilan chizadi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 4 | Bolalar musiqa asboblarida chaladi (childirma, naycha, yog‘och chang (ksilofon) ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 5 | Bolalar guruhi bilan birgalikda qо‘shiq aytadi ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 6 | Raqsga tushadi (juftlikda aylanadi, depsinadi, musiqa ostida predmetlar bilan harakatlanadi) ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 7 | Plastilindan oddiy shakllar yasaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 8 | Katta xajmli loy va plastilindan kichik bо‘laklarni bо‘lib oladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 9 | Qumdan turli shakllar va piramidalar quradi ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 10 | Loy va plastilin bо‘lagini kaft orasida yumalatadi va aylantiradi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 11 | Loy va plastilindan tayoqcha va g‘ildirak shakllarini |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 12 | Loy va plastilindan yasalgan 2 ta shaklni yopishtirishni biladi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 13 | Loy, xamir yoki plastilindan narsalar yasaydi ( kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 14 | 4-5 qavatli qurilmalarni yasaydi va ranglarni tanlaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 15 | 2-3 ta yassi geometrik shakllardan namunaga qarab predmetlarni tasvirlaydi |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 16 | Qug‘irchoq uchun mebel jixozlarini yasaydi ( tashlandiq materiallardan kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| 17 | Musiqa asbobini chaladi (qо‘ng‘iroqcha, childirma, metallofon, treugolnik kattalar kо‘mak asosida) |  |  |  |  |  |  |  |  |  |

# 5 dan 7 yoshgacha bо‘lgan bolaning rivojlanish xaritasi

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  | | **Yoshi (oylarda)** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6-yil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7-yil | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5 yoshu 3oy | | | | | 5 yoshu 6 oy | | | | | 5 yoshu9 oy | | | | | 6 yosh | | | | 6yoshu 3 oy | | | | | 5 yoshu6 oy | | | | | | 5 yoshu9 oy | | | | | 7 yosh |
| **1** | **Jismoniy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **1.1** | ***Yirik motorika*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Oyoqlar uchida ,tovonda tizzalarni baland kо‘tarib yuradi va emaklaydi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 2 | Turli buyumlar orasidan emaklaydi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 3 | Gimnastika skameykasida qо‘llari yordamida qorni bilan sudraladi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 4 | 10 metr masofaga о‘rtacha tezlikda yuguradi , emklaydi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 5 | 50-80 metr masofaga о‘rtacha tezlikda emaklaydi yoki yuguradi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 6 | Oyoqlarini juftlab 15-20 sm tо‘siq ustidan sakrab о‘tadi ( kattalar kо‘makida) | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 7 | Gimnastika narvonida bir tomonidan ikki nchi tomonga tirmashib chiqadi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 8 | Yurish vaqtida turli buyruqlarni bajaradi( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 9 | Bо‘yning yarmidan past bо‘lmagan balandlikda tortilgan arqon va halqaning tagidan emaklab о‘tadi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 10 | Turgan-о‘tirgan joyida burilib, oyoqlarini о‘ngga-chapga qо‘yib sakraydi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 11 | Sakramachoqda sakraydi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 12 | Chamasi 10 metr masofaga tez yuguradi yoki emaklaydi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **1.2** | ***Mayda motorika*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Yuzalikda (asfaltda) turli chiziqlar chizadi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Katta, о‘rtacha va kichik о‘yinchoqlarni hajmi bо‘yicha mos keladigan qutilarga taqsimlaydi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Murakkab konstruksiyalarni yig‘adi (yengil holatdagi) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | Qopchadagi о‘yinchoqlarni paypaslab aytib berishi mumkin (kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | Qirqilgan qog‘ozlarni chiziq bо‘ylab joylashtiradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Taqlid qilinayotgan predmetlar (gul, qush, kapalak, qulf)ni qо‘llari, barmoqlari bilan kо‘rsatadi (kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Katta va kichik konsturoktor – lego qismlaridan turli predmetlar yasaydi( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | Kattalar yordamida barmoq teatri sahnalashtirishda ishtirok etadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | Kiyimlardagi tugmalarni ilgaklarni yordam asosida yechadi , taqadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | 10-20 ta bо‘lgan pazllarni mustaqil yeg‘adi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **1.3** | ***Sensomotorika*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Tо‘pni ikki qо‘li bilan yerga urib ilib oladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Kamida 2 metrli masofada tо‘pni boshqa bolalaga uzatadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Kamida 50 smli masofadagi darvozaga tо‘pni dumalatadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | Qum solingan qopchani nishonga irg‘itadi( kattalar kо‘mak asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | Asosiy holatda turib yoki о‘tirgan holatda turib kо‘krak balandligida tо‘pni ikki qо‘li bilan boshqa bolaga uzatadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Turli analizatorlar (yopiq kо‘zlar, paypaslash, ta’miga qarab aniqlash) yordamida predmetlarni tekshiradi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Kо‘zini yumib qо‘llarini beliga qо‘ygan holda yuradi yoki emaklaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | Gimnastika skameykasida qaldirg‘och bо‘lib turish mashqini bajaradi-emaklagan holda qо‘l va boshini kо‘taradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | Uch g‘ildirakli velosipedda uchadi ( kattalar kо‘mak asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | Nishonni tо‘p bilan ag‘daradi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 11 | Chambarak atrofida emaklaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 12 | Halqalarni belgilangan joyga otadi( olib boradi kattalar kо‘maki asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **1.4** | ***Sog‘lom turmush tarzi va xavfsizlik*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Shaxsiy gigiyenaga rioya qiladi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Ovqatlanishdan oldin qо‘llarini yuvadi va ovqatlanish madaniyatini biladi( kattalar kо‘magiasosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Tish chо‘tkasidan foydalangan holda tishlarini tozalaydi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | Inson tanasining qismlari , sezgi orgonlarining nomlari va ayrimlarining vazifalarini biladi( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | Suv iste’mol qilishning muhimligini tushunadi va mustaqil ravishda suv ichish rejimiga rioya qiladi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Oilada va muassasadagi belgilangan tartibni biladi va rioya qiladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Arim yо‘l belgilarini biladi(piyodalarning yer ostidan о‘tish , piyodalarning yer ustidan о‘tish belgisi, piyodalar о‘tish belgisi) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | Svetafor ishoralari va ularning vazifalarini biladi va sо‘zlab beradi qilish kerakligini bilad | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | Tabiat burchagidagi о‘simliklar va hayvonlarni parvarish qiladi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | О‘zboshimchalik bilan elektr qurilmalaridan foydalanish mumkin emasligini biladi va ulardan о‘zboshimchalik bilan foydalanganda salbiy oqibatlarga olib kelishini biladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 11 | Atrofidagi xavf tug‘dirishi mumkin bо‘lgan holatlar haqida tushunchaga ega | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 12 | О‘yin faoliyatlarida xavfsizlik qoidalariga roiya qilinishi kerakligini biladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **2** | **IJTIMOIY-XISSIY RIVOJLANISH** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **2.1.** | ***Men-konsepsiyasi*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6-yil | | | | | | | | | | | | | | | | | 7-yil | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 5 yoshu 3oy | | | | 5 yoshu6oy | | | 5 yoshu9 oy | | | | | 6 yosh | | | | | 6yoshu 3 oy | | | | 6yoshu6 oy | | | | | 6yoshu9 oy | | | | | | 7 yosh | | | |
| 1 | О‘yin faoliyatida bolalar bilan muloqatga kirishadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Bolalar bilan birgalikda voqeaband о‘yinlar jarayonida о‘ziga berishgan rо‘lni muofiqlashtirib о‘ynaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Kattalarga murojaat qiladi va ularga о‘z fikrini bildiradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | О‘z hissiyotlarini ifodalaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | О‘z-о‘zini baholash qobiliyatini namoyon etadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Guruhda va oilada , jamoat joylarida va mehnat jarayonida faollik kо‘rsatishga urunadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Guruhdagi va boshqa dо‘stlari haqida sо‘zlab beradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | О‘z bog‘chasidagi ayrim hodimlarni taniydi(mudira, musiqa rahbari, hamshira, tarbiyachi, defektolog, tarbiyachi yordamchisi, psixolog, jismoniy tarbiya yо‘riqchisi) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | Hissiyotlari va kayfiyatini qisman namoyon etadi , aytib bera oladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | Sо‘z boyligidagi sо‘zlardan tо‘g‘ri va maqsadli foydalanishga intiladi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 11 | Har bir faoliyat jarayonida о‘z xarakterini namoyon qilishga intiladi. | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 12 | Ota- onasining kasbi va mehnat faoliyati haqida sо‘zlab beradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 13 | Kattalar kо‘rsatmalarini mustaqil bajaradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 14 | Shaxsiy qarorlar qabul qilish qobiliyatini namoyon etadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 15 | Ayrim kasb egalari va ularning mehnati haqida biladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **2.2** | ***Hissiyotlar va ularni boshqarish*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Asosiy hissiyotlar sabablarini tushunadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Agar kimnidir xafa qilsa, aybdorlik hissini kо‘rsatadi yoki inkor etadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Yaxshi yoki yomon xatti-harakatga baho berishga qodir( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | О‘z shodligini namoyon qiladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | О‘z hissiyotlari hamda kechinmalarini Dо‘stlari va yaqin kishilari bilan о‘rtoqlashadi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Qо‘rquv va xavf nimaligini tushunadi( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Muloqat jarayonida о‘zining fikri va bilimi, hissiyotini bildiradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | Begonalar orasida о‘zini tutishni biladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | О‘z kechinmalarini ifodalay oladi (xursand bо‘ladi, yeg‘laydi) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | Mehnat qilish istagini bildiradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 11 | О‘z hissiy holatini sо‘z bilan ifodalashi mumkin(xursandligini, xafa bо‘lganini , kasal bо‘lganini ) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 12 | Ijobiy va salbiy holatlarni hissiyotlarni ajratada oladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 13 | О‘zini yomon his qilayotganlarga hamdardlik qiladi va ularga tasalli beradi( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **2.3** | ***Ijtimoiylashuv,kattalar va tengdoshlar bilan muloqot*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Oila a’zolari ism va familyasini biladi , ish joylari haqida qizizqish bildiradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Guruhda va oilada tashkil etiladigan ishlarda qatnashadi( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Oila a’zolariga о‘zining yaxshi fazilatlarini namoyon qilishga intiladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | Guruhdagi о‘yinchoq va buyumlardan foydalanganda ularni asrashga harakat qiladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | Yordam kо‘rsatishga tayyor( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Tanish insonlar bilan suhbatga oson kirishadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Ijtimoiy axloq qoidalari va meyorlariga bо‘ysunadi( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | Boshqa bolalar bilan barqaror dо‘stona aloqalar о‘rnatadi( kattalar kо‘magiasosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | Kattalar va tengdoshlari bilan oson muloqot qiladi yoki о‘z fikrini namoyon qiladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | Guruhlardagi о‘yinchoqlarni о‘yin burchaklariga tartib bilan joylashtirishga kо‘maklashadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 11 | Oshxona bо‘yicha navbatchilik qiladi, dasturxon bezashga harakat qiladi о‘z ishidan shodlanishni kо‘rstadi ( kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 12 | Mojarolarni hal qilish uchun bir qancha usullardan foydalanadi (yupatadi, о‘z о‘yinchog‘ini beradi, samimiy sо‘zlar aytadi, kattalar kо‘magi asosida) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 13 | Qо‘g‘irchoq teatri, stol, soya teatri qahramonlari asosida ertaklarni sahnalashtirishda qatnashadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **3** | **NUTQ, MULOQOT, О‘QISH VA YOZISH KО‘NIKMALARI** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 3.1 | ***Nutq va til*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6-yil | | | | | | | | | | | | | | | | | 7-yil | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 5 yoshu 3oy | | | | 5 yoshu6 oy | | | 5 yoshu9 oy | | | | | 6 yosh | | | | | 6yoshu 3 oy | | | | 6yoshu6 oy | | | | | 6yoshu9 oy | | | | | | 7 yosh | | | |
| 1 | Kuzatilayotgan voqea va hodislarni tushunishga harakat qiladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Umumlashtiruvchi sо‘zlardan tо‘g‘ri foydalanadi (mevalar, sabzavotlar, daraxtlar, qushlar, idishlar) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Predmetlarning о‘ziga nisbatan joylashgan holatini tasvirlaydi (mening oldimda, stolda) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | Sо‘zlardan belgilanishiga kо‘ra tо‘g‘ri foydalanadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | Nutqda mazmuniga kо‘ra asosiy nutq qismlaridan foydalanadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Bir о‘zakli sо‘zlarniyordam asosida (namuna bо‘yicha) hosil qiladi (mushuk-mushukcha-mushukvoy) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | Grammatik jihatdan sodda va qо‘shma gaplar tuzadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | Suhbatni quvvatlaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | Kattalar yordamida istak bо‘yicha sodda hikoya tuzadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | Ayrim unli va undosh tovushlarni (yoki barcha tovushlarni) tо‘g‘ri va aniq talaffuz qiladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 11 | Sodda kо‘rinishdagi gaplar tuzadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 12 | Rasm bо‘yicha mustaqil ravishda sodda hikoya tuzadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 13 | Guruh doirasidagi muhokamalarda ishtirok etadi, eshitadi va suhbatga kirishadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 14 | Topishmoqlarni topishga harakat qiladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **3.2** | ***О‘qish kо‘nikmalari*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Sо‘zdagi birinchi tovushni taniydi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 2 | Kitobni mustaqil tarzda kо‘rib chiqadi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 3 | Tovushlar farqlashga harakat qiladi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 4 | Sо‘zlarni bо‘g‘inga ajratadi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 5 | Nutqning dialogik shaklidan foydalanadi, savollar beradi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 6 | She’rlarni yodlaydi va ifodali aytib beradi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 8 | Ba’zi adabiy asarlar, ertaklar, hikoyalarning nomi va mualliflarini biladi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 9 | Harflarga yordam asosida mos keladigan sо‘zlarni tanlaydi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 13 | Sо‘z, tovush, bо‘g‘in, gap tо‘g‘risida elementar tasavvurga ega |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **3.3** | ***Qо‘l panjalarining mayda motorikasi*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Yordam asosida chiziqlar, tayoqchalar, gajaklar chizadi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 2 | Yordam asosida qog‘oz varag‘ini turli usullarda taxlaydi (origami) |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 3 | Yordam asosida bosma harflarni namunaga kо‘ra yoza boshlaydi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 4 | Yordam asosida bosma harflar bilan yozadi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 5 | Barmoqchalar yordamida turli mashqlar bajaradi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 6 | Bо‘yaladigan naqshlarni yordam asosida shtrixlaydi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 7 | Turli yuzaliklar (nam qum, asfalt, taxta)ga chizadi va yozadi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 8 | Mozaika yig‘adi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 9 | Daftar chiziqlarini tushunadi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 12 | Rasmlarni mustaql yoki yordam asosida tо‘g‘ri joylashtiradi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 13 | Nuqtali punktir rasmlarniyordam asosida birlashtiradi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **4** | **Bilim olish (anglash) orqali rivojlanish** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| **4.1** | ***Intellektual-anglash kо‘nikmalari*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 6-yil | | | | | | | | | | | | | | | | | 7-yil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | 5 yoshu 3oy | | | 5 yoshu6 oy | | | | 5 yoshu9 oy | | | | | 6 yosh | | | | | 6yoshu 3 oy | | | | 6yoshu6 oy | | | | | 6yoshu9 oy | | | | | | 7 yosh | | | | |
| 1 | Surat bо‘yicha syujetlarni eslab qoladi va hikoya qiladi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 2 | Izchil xulosalar chiqaradi, fikr yuritadi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 3 | Hayvonlar yashaydigan muhit nomlarini aytadi (baliq suvda, bо‘ri о‘rmonda yashaydi va h.k.) |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 4 | Geografiyaga oidayrim tushunchalarni biladi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 5 | Oddiy sabab-oqibat aloqalarini tushunadi (yomg‘ir yog‘ayapti – berkinish kerak) |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 6 | Sinash va xatolar orqali amaliy vazifalar yechimini topishga harakat qiladi (kichik mashinani yurgizish uchun ipidan tortish kerak) |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 7 | Yordam asosida kuzatuvlar byicha umumlashtirish va xulosalar qiladi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 8 | Yil fasllari va voqealarni ketma-ketlikda aytib beradi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 9 | О‘z mamlakati va uning ramzlari tо‘g‘risida tasvvurga ega |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 10 | О‘z xalqining ba’zi milliy an’analari va urf-odatlarini biladi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| 11 | Predmetlarni tashqi va ichki belgilar bо‘yicha tasniflaydi |  | | |  | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | | |
| **4.2** | ***Elementarmatematik kо‘nikmalar*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Geometrik figuralarni biladi va predmetlarda ularni ajratadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 2 | Predmetlarni uzunligi, eni, qalinligi, balandligi bо‘yicha taqqoslaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 3 | Predmetlar guruhini taqqoslaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 4 | Muloqot vaqtida matematik atamalardan foydalanadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 5 | 1 dan 10 gacha bо‘lgan sonlar doirasida matematik amallarni amalga oshiradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 6 | Predmetlarni soni va umumiy miqdori bо‘yicha taqqoslaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 7 | 1dan 10gacha sonlarni tо‘g‘ri va teskarisiga aytadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 8 | Predmetlar guruhlarining tengligi va tengsizligini aniqlaydi va ularni о‘zaro taqqoslaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 9 | Vaqt haqida tasavvurga ega (tong, oqshom, kunvatun) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 10 | Raqamlar va sonlarning hayotdagi ahamiyatini tushunadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 11 | Geometrik figuralar va shakllarni biladi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 12 | Yordam asosida 20 gacha bо‘lgan sonlar doirasida ba’zi matematik amallarni bajaradi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 13 | Sodda matematik masalalarni yechadi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 14 | Son tartibi haqida tushunchaga ega | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 15 | Guruhlarning tengligi va tengsizligini tahlil qiladi (qancha kо‘p? Qancha kam?) | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| 16 | Predmetlarni hajmi, balandligi, qalinligi bо‘yicha ketma-ket taxlaydi | |  | | | |  | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | | |
| **4.3** | ***Anglash-tadqiq qilish va samarali (amaliy) faoliyatni rivojlantirish*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Tabiat hodisalarining turli omillarga bog‘liqligini tushunadi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 2 | Tabiatdagi о‘zgarishlar sababini tushuntrib berishi mumkin (m-n, qorning erishi) | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 3 | Odamlarning atrofdagi tabiatga ta’sirini tushunadi (ekish, hosilni yig‘ishtirish) | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 4 | Yordam asosida tabiiy materialdan rasm bо‘yicha turli buyumlar yasashga harakat qiladi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 5 | Jonli va jonsiz olamni farqlaydi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 6 | Tabiatning insonlar hayotidagi ahamiyatini anglaydi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 7 | О‘z qiziqish va kuzatuvlari bilan bog‘liq savollar beradi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| 8 | Atrof-muhitni yaxshilashda ishtirok etish muhimligini tushunadi(m-n, axlatni tо‘plash, uni saralash, daraxtlar va gullar ekish, elektr toki, suv va qog‘ozni tejash) | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | | |  | | | | |  | |
| **5.** | **IJODIY RIVOJLANISH** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 5.1 | ***Dunyoni badiiy his etish*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 6-yil | | | | | | | | | | | | | | | | | | | 7-yil | | | | | | | | | | | | | | | | |
|  |  | | 5 yoshu 3oy | | | 5 yoshu 6 oy | | | | | | 5 yoshu9 oy | | | | | 6 yosh | | | | | 6 yoshu 3 oy | | | | 6 yoshu6 oy | | | | | | 6yoshu9 oy | | | | | 7yosh | |
| 1 | Musiqa asariga hissiy munosabat bildiradi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 2 | Musiqa ohangiga mos ravishda turli harakatlar о‘ylab topishi mumkin | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 3 | Badiiy asarlar qahramonlari xolatiga kirishga harakat qiladi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 4 | Amaliy san’at turlari borasida dastlabki ayrim tushunchalarga ega | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 5 | Musiqiy uslublarni ajrata biladi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 6 | Yordam asosida tabiiy materiallardan buyumlar yasashga intiladi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 9 | Kostyumlarni bezatishi, guldastalar yasashi, oddiy retseptlar bо‘yicha ovqat tayyorlashi mumkin | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 10 | She’rlarni ifodali о‘qib berishga qodir | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 11 | Tanish asarlarni sahnalashtirishda ishtirok etadi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 12 | She’riy va nasriy badiiy asarlarga hissiy munosabat bildiradi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 13 | Musiqa asarining kayfiyati va xarakterini aniqlashga qodir | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 14 | Tasviriy san’at turlarini farqlaydi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| 15 | Ijodiy g‘oyalar tuzadi | |  | | |  | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | |
| **5.2** | ***Badiiy-ijodiy qobiliyatlar*** | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Sodda predmetlar rasmini chizadi va ularni bezaklar bilan bezatadi (choynak, gilam, rо‘molcha, lagan) |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 2 | Yordam asosida xotira yoki tasavvur bо‘yicha tasvir yaratadi |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 3 | Qog‘oz va tabiiy materiallardan applikativ bezaklar yaratadi (tabriknomalar, xatchо‘plar) |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 4 | Muhit yoki о‘z loyihalarini bezatadi |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 5 | Kesish, yirtish, taxlash yо‘li bilan figuralarning turishi, о‘rni va harakatlarini ifodalagan tarzda kichik syujetlar yaratadi |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 6 | Yordam asosida turli predmetlardan kompozitsiyalar yaratadi |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 7 | Yakka va jamoaviy tarzda qо‘shiqlar kuylashi mumkin |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 8 | Musiqa asboblarini yakka (solo) holda yoki orkestr tarkibida chalishi mumkin |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |
| 9 | Maqsadga erishish uchun о‘rnini bosuvchi sifatida turli predmetlardan foydalanadi |  | |  | | | | | | |  | | | | |  | | | | |  | | | |  | | | | |  | | | | | |  | | |

# 7-ilova

# 6-7 yoshdagi bolaning maktabga tayyorlik xaritasi

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | **Rivojlanishning kutilayotgan natijasi** | **Bajaradi** | | | |
| **doimo** | **kо‘pincha** | **ba’zan** | **Hech qachon** |
| **1** | **Jismoniy rivojlanish va sog‘lom turmush tarzini shakllantirish** | | | | |
| 1.1 | Yordam asosida о‘z imkoniyatlari va yoshi bilan bog‘liq jismoniy rivojlanish о‘ziga xosligiga mos ravishda jismoniy faollik kо‘rsatadi |  |  |  |  |
| 1.2 | Ayrim harakatchanlik faolligini uyg‘un ravishda va maqsadli bajarishni biladi |  |  |  |  |
| 1.3 | Turli hayotiy va о‘quv vaziyatlarida mayda motorika kо‘nikmalaridan foydalanadi |  |  |  |  |
| 1.4 | О‘z harakatlarini hissiyot va sezgi organlari yordamida boshqarishga harakat qiladi |  |  |  |  |
| 1.5 | Shaxsiy gigiyena kо‘nikmalarini yordam asosida bajaradi |  |  |  |  |
| 1.6 | Xavfsiz hayotiy faoliyat asoslari qoidalariga rioya qilishga harakat qiladi |  |  |  |  |
| **2** | **Ijtimoiy-hissiyrivojlanish** | | | | |
| 2.1 | О‘z «Men»i va boshqa insonlarning hayotiy faoliyat muhitidagi roli tо‘g‘risida tasavvurga ega bо‘ladi |  |  |  |  |
| 2.2 | О‘z hissiyotlarini boshqaradi va ularni vaziyatga mos ravishda ifodalaydi |  |  |  |  |
| 2.3 | О‘zgalarning hissiyotlarini farqlaydi va ularga mos ravishda javob beradi |  |  |  |  |
| 2.4 | Kattalar va tengdoshlar bilan vaziyatga mos ravishda muloqot qiladi |  |  |  |  |
| 2.5 | Murakkab vaziyatlardan amaliy chiqish yо‘llarini yordam asosida topadi |  |  |  |  |
| **3** | **Nutq, muloqot, о‘qish va yozish kо‘nikmalari** | | | | |
| 3.1 | Nutqni eshitadi va tushunadi |  |  |  |  |
| 3.2 | О‘z nutqida tо‘g‘ri talaffuz, qulay grammatik shakllardan foydalanadi |  |  |  |  |
| 3.3 | Ikkinchi tilni о‘rganishga qiziqish namoyon qiladi |  |  |  |  |
| 3.4 | Ikkinchi tilni egallash bо‘yicha dastlabki bilimlarini kо‘rsatadi |  |  |  |  |
| 3.5 | Badiiy adabiyot asarlariga qiziqish namoyon qiladi |  |  |  |  |
| 3.6 | Sо‘zning lug‘aviy, bо‘g‘inli va fonetik tuzilishi tо‘g‘risida tasavvurga ega bо‘ladi |  |  |  |  |
| 3.7 | Turli ma’no shakllarini yordam asosida tuzish va sо‘zlab berishga intiladi |  |  |  |  |
| 3.8 | Mustaqil yoki yordam asosida yozishning dastlabki kо‘nikmalari va vositalaridan foydalanishni biladi |  |  |  |  |
| **4** | **Bilim olish (anglash) orqali rivojlanish** | | | | |
| 4.1 | Bilim olishga faol qiziqishni imkon qadar namoyon etadi |  |  |  |  |
| 4.2 | Predmetlar, voqealar va kо‘rinishlar о‘rtasidagi oddiy aloqalarni tushunishga harakat qiladi va ularni yaxlit bir butunlik sifatida idrok qilishga intiladi |  |  |  |  |
| 4.3 | Raqamlar, hisoblashni biladi va ularni hayotda qо‘llaydi |  |  |  |  |
| 4.4 | Makon, shakl va vaqtga mos ravishda ish tutishga harakat qiladi |  |  |  |  |
| 4.5 | Elementar matematikhisoblashlarni amalga oshiradi |  |  |  |  |
| 4.6 | Atrof-muhitdagi voqea-hodisalar va kо‘rinishlarni kuzatadi |  |  |  |  |
| 4.7 | Atrof-muhitga nisbatan ehtiyotkorona va g‘amxо‘r munosabatni namoyon etadi |  |  |  |  |
| **5** | **Ijodiy rivojlanish** | | | | |
| 5.1 | San’at va madaniyatga qiziqish bildiradi |  |  |  |  |
| 5.2 | Milliy an’analarni qadrlaydi va ularni kundalik hayotning bir qismi sifatida idrok etadi |  |  |  |  |
| 5.3 | Milliy an’analarni qadrlaydi va ularni kundalik hayotning bir qismi sifatida idrok etadi |  |  |  |  |
| 5.4 | Insonning dunyoni о‘zgartirishdagi yaratuvchanlik rolini tushunadi |  |  |  |  |

# 58-ilova

**560-sonlikо‘pixtisoslimaxsus MTTning “\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_” nomlikattaguruhibilanolibboriladiganhaftalikmashg‘ulotlarningrejasi**

|  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Haftakunlari** | **Defektolog** | | **Tarbiyachi** | | | |
| ***Ertalabkisoat*** | | ***Ertalabkisoat*** | | ***Kechkisoat*** | |
| **Dushanba** | Nutqо‘stirish  Yakkatartibdaishlash | 900 -925 | Atrof-olambilantanishtirish +N/О‘  LFK | 930 -955  1000-1025 | Musiqa | 1630-1700 |
| **Seshanba** | Ilkmatematiktasavvurlarnishakllantirish  Yakkatartibdaishlash | 900 -925 | Tabiatbilantanishtirish+N/О‘  Rasm + N/О‘ | 930 -955  1100-1125 |  |  |
| **Chorshanba** | Nutqо‘stirish  Yakkatartibdaishlash | 900 -925 | Applikatsiya/qurish-yasash+N/О‘  LFK  Atrof-olambilantanishtirish +N/О‘ | 930 -955  1000-1030  1030-1100 | Tо‘garak | 1530-1600 |
| **Payshanba** | Ilkmatematiktasavvurlarnishakllantirish  Yakkatartibdaishlash | 900 -925 | Suvmuolajalari  Rasm+N/O  Musiqa | 930 -955  1000-1025  1030-1100 | Badiiyadabiyotbilantanishtirish |  |
| **Juma** | Logoritmika  Yakkatartibdaishlash | 900 -925 | Loyvaplastilinishi +N/О‘  Jismoniytarbiya | 930 -955  1000-1025 |  |  |

Mundarija

[Tushuntirish xati 3](#_Toc522182901)

[MTTning asosiy vazifalari 5](#_Toc522182902)

[Dasturning qisqacha mazmuni 6](#_Toc522182903)

1-ilova. [[Ixtisoslashtirilgan](#_Toc522182904) MTTda namunaviy kun tartibi 29](#_Toc522182904)

2-ilova. [Ixtisoslashtirilgan MTT о‘quv dasturi namunasi 31](#_Toc522182905)

3-ilova. [Ixtisoslashtirilgan MTTda defektolog nutq о‘stirish va tarbiyachining atrof-olam, tabiat bilan tanishtirish bо‘yicha yillik mavzuviy rejasi namunasi 35](#_Toc522182927)

4[-ilova Ixtisoslashtirilgan MTTda defektologning elementar (ilk) matematik tasavvurlarni shakllantirish bо‘yicha yillik mavzuviy rejasi namunasi 38](#_Toc522182928)

5-[ilova Kichik va о‘rta guruh defektologining namunviy yillik istiqbol ish rejasi 43](#_Toc522182930)

[6-ilova Katta va tayyorlov guruh defektologining namunviy yillik istiqbol ish rejasi 56](#_Toc522182932)

3 dan 5 yoshgacha bо‘lgan bolaning rivojlanish xaritasi  [69](#_Toc522182934)

7-ilova. 6-7 yoshli bolaning maktabga tayyorlik xaritasi. [98](#_Toc522182931)

8-ilova. Namunaviy haftalik ish reja  [100](#_Toc522182933)